

ZIME

国家示范性高等职业院校

高职现代学徒制有关问题的探讨

丁金昌 院长/二级教授



浙江机电职业技术学院

ZHEJIANG INSTITUTE OF MECHANICAL & ELECTRICAL ENGINEERING

- 一、现代学徒制**需要认清**的几个问题
- 二、构建**以实践为导向**的课程体系
- 三、推进**能力为重**的教学模式改革

一、现代学徒制需要认清的几个问题

基本 概念

1. **传统** 学徒制 ; 2. **学校** 职业教育
3. **现代** 学徒制 (克服二者不足, 发扬二者长处)

将**传统学徒培训方式**与**现代学校教育**相结合的人才培养模式

(1) 制度设计问题 ?

(2) 培养模式问题 ?

(3) 人才定位问题 ?

(4) 路径选择问题 ?

一、现代学徒制需要认清的几个问题

1. 制度设计问题（现代学徒制）

教育制度与劳动制度的结合

顶层设计认识不清
实践的成效打折扣

不仅仅是教育问题，同时关注人力资源开发（就业问题）

即是经济问题、民生问题

培养人的全面发展和岗位就业能力、服务社会能力

不是简单的教育性问题或职业性问题

（教育性和职业性的

现代学徒制必须坚持走产教融合之路

订单班
顶岗实习

一、现代学徒制需要认清的几个问题

1. 制度设计问题

教育制度与劳动制度的结合

2. 培养模式问题

走校企合作、工学结合之路

“校企合作”是办学模式，其特点（从育人角度）

（1）将理论知识学习、职业技能训练、
实际工作经历三者结合起来

（2）真实的**工作环境**的体验和融入

“工学结合”是一种**育人模式**

“工学结合”是一种将**学习**与**“工作”**相结合的教育模式

校企合作、工学结合 认识的简单化

办学模式认识简单化

实践的成效大打折扣

校企合作 缺乏 **教学性**（育人实践）

例如：学生在企业从事 **生产化的简单**技能操作

工学结合 **“放羊式”** 的顶岗实习

（2.5+0.5 或 2+1模式：企业 **难以** 负责）

缺乏：实习计划、有效指导、过程监控、评价总结

缺乏 有效指导下的一年 **盲目实践**

一、现代学徒制需要认清的几个问题

1. 制度设计问题

教育制度与劳动制度的结合

2. 培养模式问题

走校企合作、工学结合之路

3. 人才定位问题

培养技能型还是技术型人才

2006年前

技术型人才

教育部高教司2000[2]号文件：

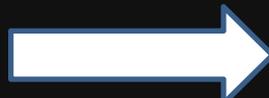
培养高等技术应用型专门人才。

高职教育人才培养目标定位

2006年后
围绕技能型人才

高职教育人才培养目标定位：

技能型



技术型

- ◆ 以服务为宗旨，以就业为导向，走产学结合发展道路，为社会主义现代化建设培养千百万**高素质技能型**专门人才

教职成〔2011〕9号文件

- ◆ 《教育部关于推进**中等和高等**职业教育协调发展的指导意见》
高等职业教育是高等教育的重要组成部分，重点培养**高端技能型**人才，发挥引领作用。

- ◆ 2012.7 《国家教育事业发展的第十二个五年规划》
高职教育重点培养发展型、复合型和创新的**技术技能**人才

一、现代学徒制需要认清的几个问题

1. 制度设计问题

教育制度与劳动制度的结合

2. 培养模式问题

走校企合作、工学结合之路

3. 人才定位问题

培养技能型还是技术型人才

当前，大多数高职院校主要培养**技能型**人才

导致中、高职学习内容**重复**，无法有效衔接

自身不能实现不可替代，缺乏办学优势（**难合作**）

一、现代学徒制需要认清的几个问题

1. 制度设计问题

教育制度与劳动制度的结合

2. 培养模式问题

走校企合作、工学结合之路

3. 人才定位问题

培养技能型还是技术型人才

4. 路径选择问题

培养时间与方式：时间是否连续三年？

那些技术技能 适合 现代学徒制（成效）

实践 乱！

缺乏 科学理解

招生与就业：招生与招工 一体化

例如订单班，就业比例？大多数 成为 企业招工的储存库

一、现代学徒制需要认清的几个问题

个人认识

1. 制度设计问题

2. 培养模式问题

3. 人才定位问题

4. 路径选择问题

现代学徒制的 人才培养模式：

培养方式是多样化的（学生进企业 或 大师进校园）

关键要素

1. 职业特色 —— 职业通用能力、职业岗位 核心能力

2. 学生为本 —— 注重个性化的发展、实施分流培养

（提倡扬长教育，人人

能成才）

3. 育人本质 —— 服务社会的人、全面发展的人（高素质）

一、现代学徒制需要认清的几个问题

个人认识

现代学徒制的 人才培养模式：

多样化的（学生**进企业** 或 大师**进校园**）

现代学徒制的基础：校企合作、工学结合

现代学徒制的**核心**：实践导向的课程（以实践教育为中心）

现代学徒制的关键：教师、师傅的个体素质以及团队结构

现代学徒制的**重点**：教学模式改革（学生实际、能力为重）

二、构建以**实践为导向**的课程体系

课程的构建

别于普通高校？
(**类型**特色)

别于普通高校 —— 以**能力为重**的建设理念
而不是以**知识为中**
心

(起点) **岗位** —— **职业能力** —— **课程** (开发)
(实践教学环节内化而成)

路径：构建 **实践导向**的课程 (实践课时数) 50%)

二、构建以**实践为导向**的课程体系

课程的构建

高于 中职？
(层次特征)

高于中职 —— 不是 **简单技能**的训练

而是 **综合应用能力**

创新意识和**创新能**

力

路径：开发 **多层次** **新技术** **掌握程度** 实践教学需要的 **课程**

二、构建以**实践为导向**的课程体系

一**要满足**职业性与高等性**融合**的要求（能力为重）

培养职业岗位能力、服务社会能力、可持续发展能力

二**要满足**发展学生**个体差异性**的要求（人人有能）

实现各层次人才培养的**融合贯通**（可选择）

三**要满足**促进学生**全面发展**的要求（服务社会能力）

实现**三课堂**的有机融合（人才培养方案）

体现：高等性、职业性、人本性、全面性、融合性

三、推进能力为重的教学模式改革

高职教育 应该为**明天**培养技术人才（现代学徒制）

而不是为**当下需求**培训技能工人（反复练习简单技能？）

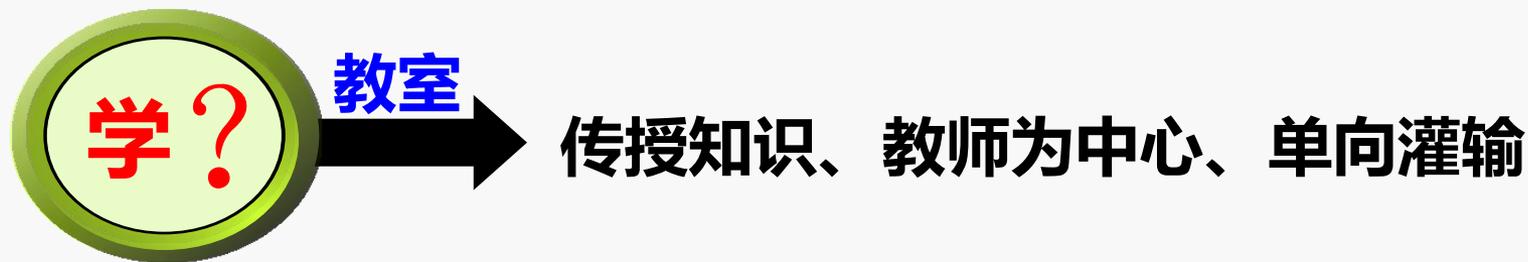


就业岗位能力：课岗交融，共同开发 综合实践项目课程
（尤其适合于 现代学徒制培养模式）



“教学做一体化”的教学模式 理解的简单化

学与做“二张皮”（场所分离：教室与基地）



1. 教学模式改革：学中做（知识点、技能点）

学知识点，互动式课堂
学生动脑、动口



学技能点，聘请师傅/教师示范



设计类：造型设计

练技能，聘请师傅/教师指导



教学与实训融合

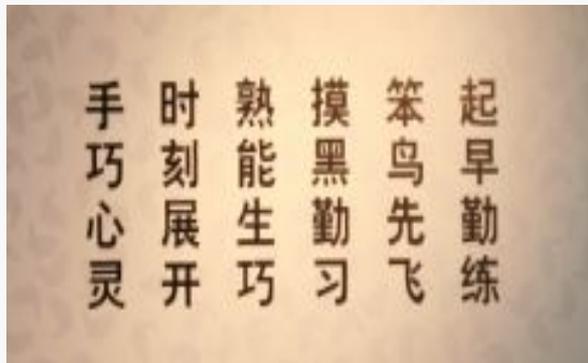


2. 教学模式改革：做中学【综合实践（真实）项目】

与企业合作 案例

家具领军人物：朱小杰大师进校园（共建研究院）

—— 培养时尚家具设计 技术型人才

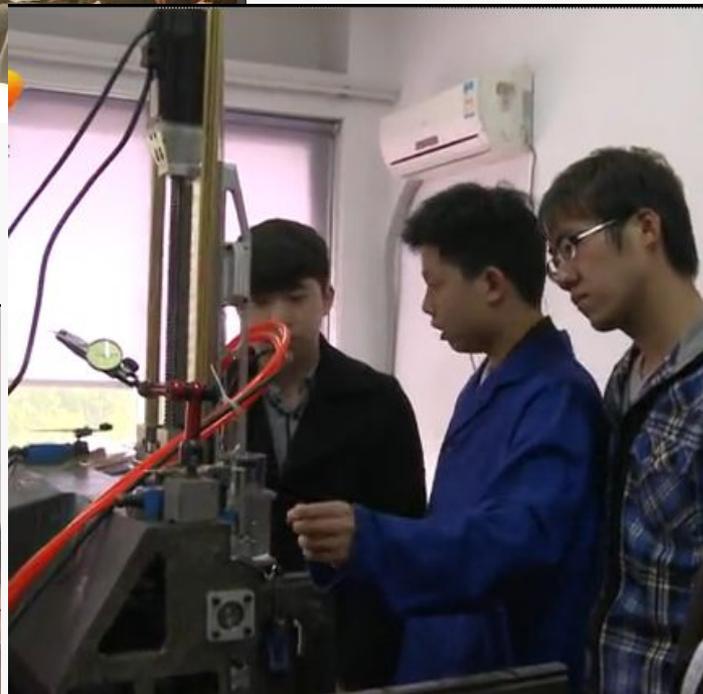
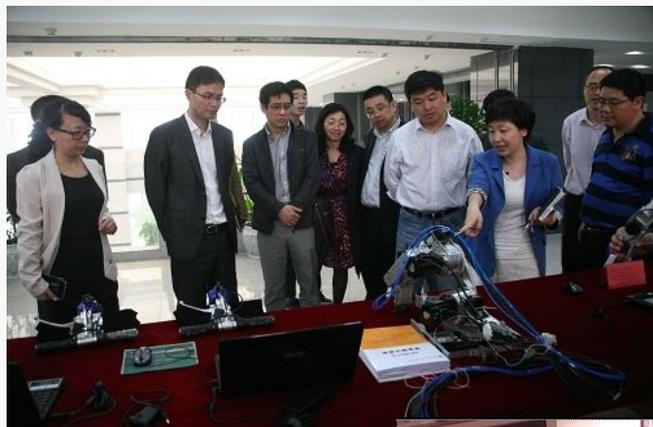


3. 教学模式改革：**探中学**（培养学生创新意识和能力）

毕业设计
(综合实践)

作品 → 产品

10周以上实践



**企业研发项目
为载体**

**教师/技术人员
共同指导**



高职现代学徒制有关问题的探讨

一、现代学徒制**需要认清**的几个问题

制度设计、培养模式、人才定位、路径选择等问题

二、构建以**实践为导向**的课程体系

现代学徒制是以职业实践为中心

三、推进**能力为重**的教学模式改革

学中做、做中学、探中学 适合于 现代学徒制

尤其就业岗位能力：课岗交融，共同开发综合实践项目

ZIME

浙江机电职业技术学院

Thank You Very Much

丁金昌 13806874882