建立以用为核心的资源库建设机制

孙善学

关注项目的意义

1. 政府加强和优化公共服务的重点项目；

   强化合理布局、扩大受众面，推进基本公共服务均等化，建立面向全社会教育消费的广义教育资源供给体系。

2. 深化职业教育综合改革的示范项目；
3. 互联网+职业教育的落地项目；
4. 确立职业教育社会地位的攻坚项目。

   政治地位，经济地位，文化地位，历史地位

关注理念转变

1. 项目建设指导思想要从注重“实际发生”向“实际获得”转变。

   以用户为本，以用至上。（能学辅教）

2. 项目建设模式要从“聚焦模式”向“辐射模式”转变，也就是从教学价值向学习价值、应用价值转变。

   教学三要素：教师、学生、教学内容；

   四要素：教师、学生、内容和方法；

   五要素：教师、学生、内容、方法和媒体；

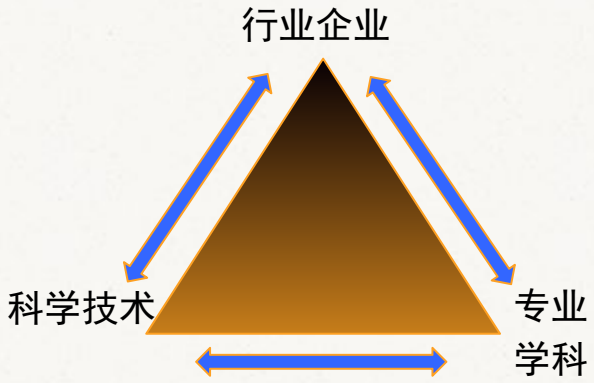
   六要素：教师、学生、内容、方法、媒体与目标；

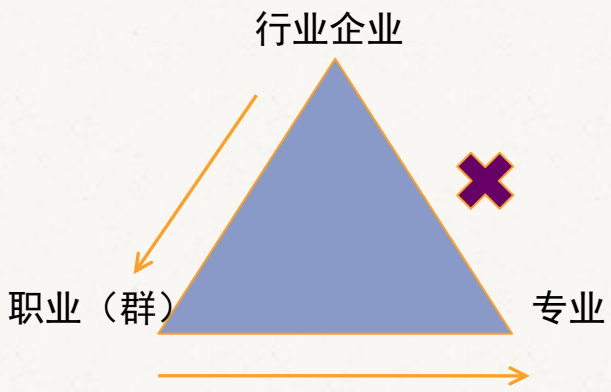
   七要素：教师、学生、目的、课程、方法、环境和反馈。

   （人才培养方案）

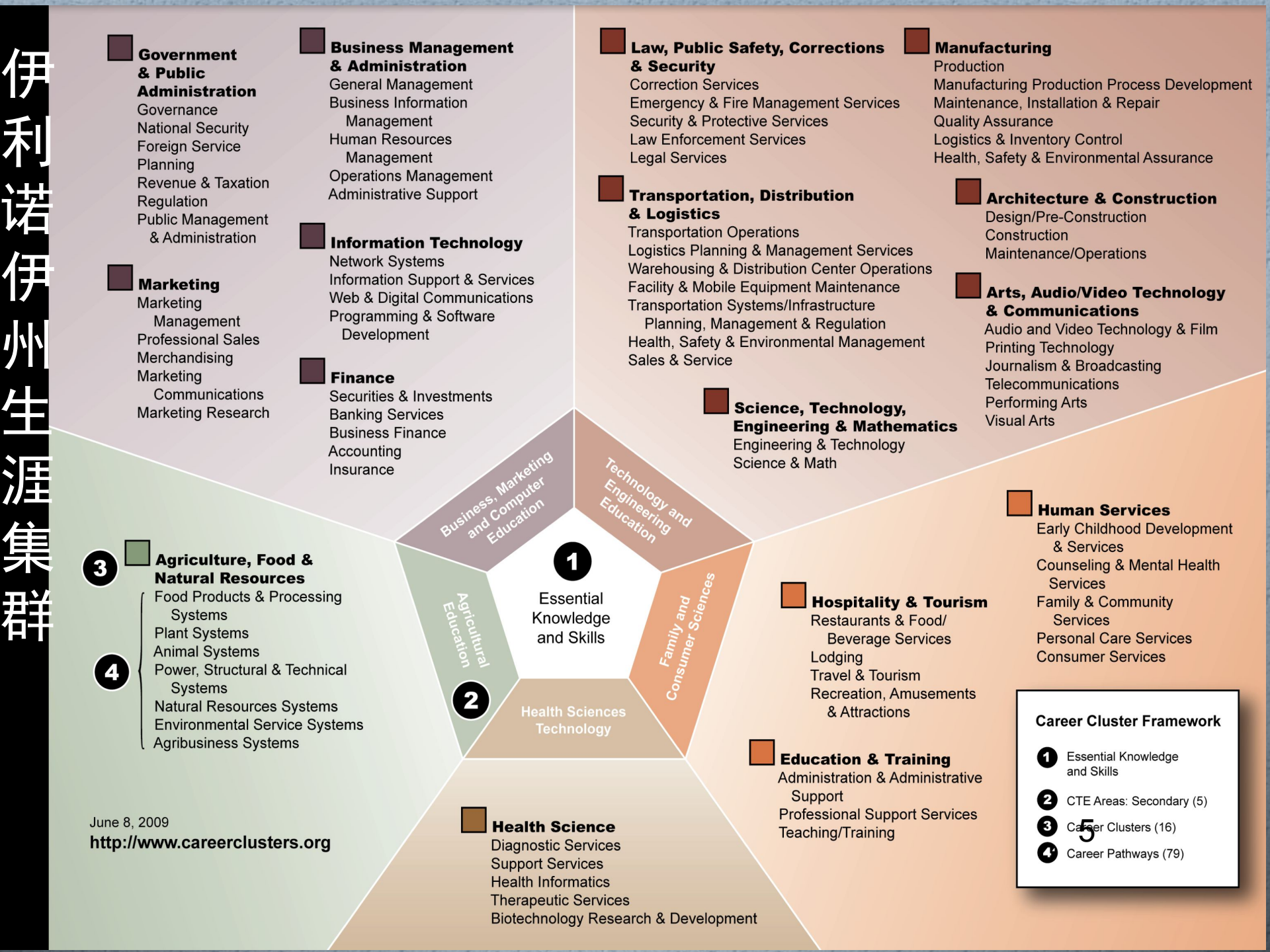
关注理念转变

3. 项目建设逻辑路线从“学科导向”向“职业导向”转变。





伊利诺伊州生涯集群



Government & Public Administration
Governance
National Security
Foreign Service
Planning
Revenue & Taxation
Regulation
Public Management & Administration

Marketing
Marketing Management
Professional Sales
Merchandising
Marketing Communications
Marketing Research

Business Management & Administration
General Management
Business Information Management
Human Resources Management
Operations Management
Administrative Support

Information Technology
Network Systems
Information Support & Services
Web & Digital Communications
Programming & Software Development

Finance
Securities & Investments
Banking Services
Business Finance
Accounting
Insurance

Law, Public Safety, Corrections & Security
Correction Services
Emergency & Fire Management Services
Security & Protective Services
Law Enforcement Services
Legal Services

Transportation, Distribution & Logistics
Transportation Operations
Logistics Planning & Management Services
Warehousing & Distribution Center Operations
Facility & Mobile Equipment Maintenance
Transportation Systems/Infrastructure Planning, Management & Regulation
Health, Safety & Environmental Management
Sales & Service

Science, Technology, Engineering & Mathematics
Engineering & Technology
Science & Math

Manufacturing
Production
Manufacturing Production Process Development
Maintenance, Installation & Repair
Quality Assurance
Logistics & Inventory Control
Health, Safety & Environmental Assurance

Architecture & Construction
Design/Pre-Construction
Construction
Maintenance/Operations

Arts, Audio/Video Technology & Communications
Audio and Video Technology & Film
Printing Technology
Journalism & Broadcasting
Telecommunications
Performing Arts
Visual Arts

Human Services
Early Childhood Development & Services
Counseling & Mental Health Services
Family & Community Services
Personal Care Services
Consumer Services

Hospitality & Tourism
Restaurants & Food/Beverage Services
Lodging
Travel & Tourism
Recreation, Amusements & Attractions

Education & Training
Administration & Administrative Support
Professional Support Services
Teaching/Training

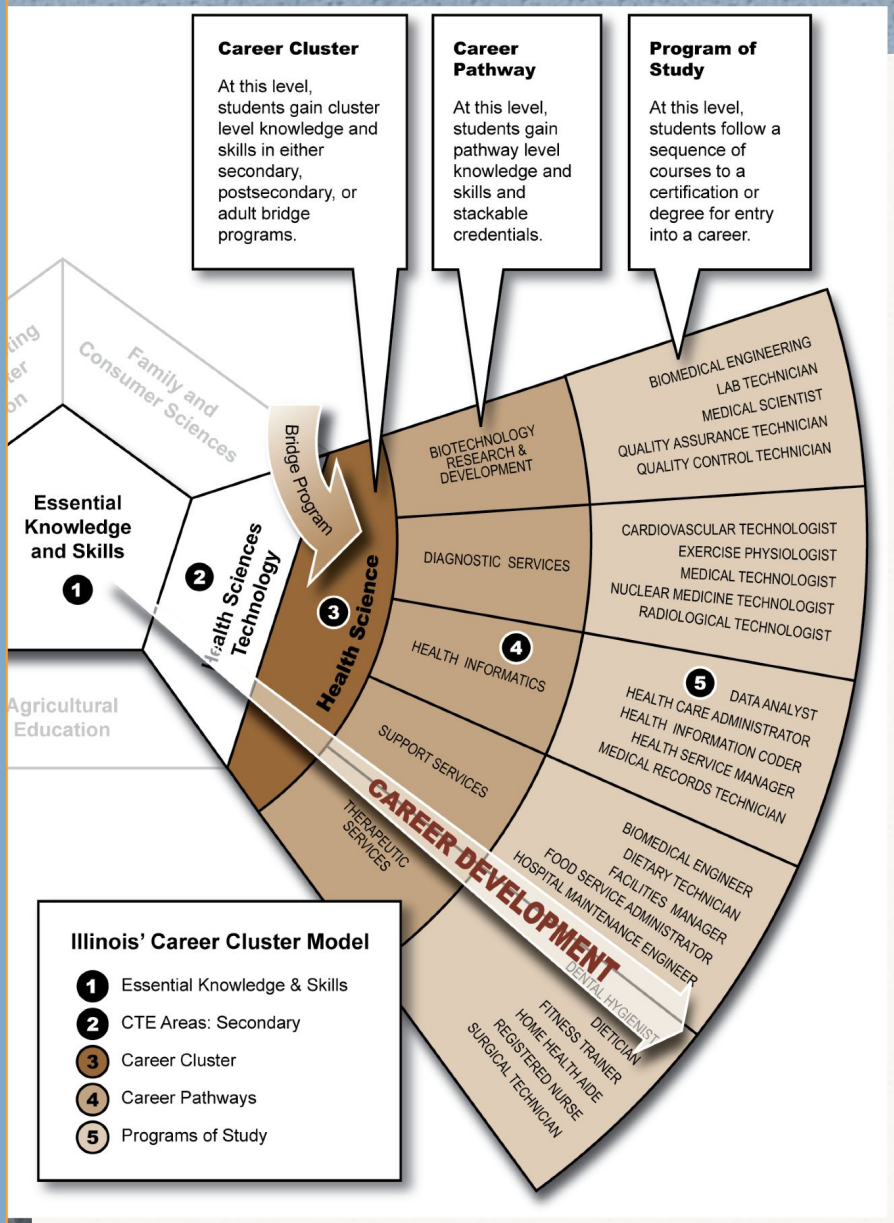
Health Science
Diagnostic Services
Support Services
Health Informatics
Therapeutic Services
Biotechnology Research & Development

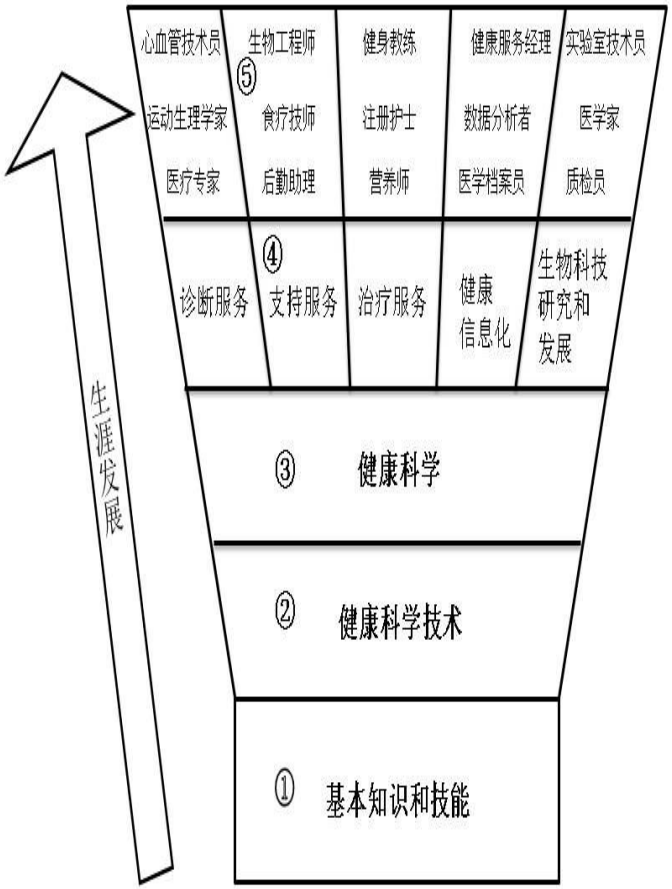
Agriculture, Food & Natural Resources
Food Products & Processing Systems
Plant Systems
Animal Systems
Power, Structural & Technical Systems
Natural Resources Systems
Environmental Service Systems
Agribusiness Systems

June 8, 2009
http://www.careerclusters.org

Career Cluster Framework
1. Essential Knowledge and Skills
2. CTE Areas: Secondary (5)
3. Career Clusters (16)
4. Career Pathways (79)

伊利诺伊州生涯集群





生涯集群结构剖面

关注理念转变

4. 项目建设本质特色是“知识导向”向“能力导向”转变。

在专业教学数据库建设中，总要选择一种与能力目标相关的理论或标准体系作为支撑，否则你将无法评价，也就无法转换、认可。选用哪种能力目标与标准体系，与职业—专业有关。

没有理论和方法体系作为支撑，很难实现从“碎片化资源”到“结构化”（课程）、“系统化”（平台），以实现科学的目标。

系统化平台		应用层
结构化课程		功能层
碎片化资源		素材层

21世纪能力（素养）

1 欧洲资格框架（EQF，2002）

2 21世纪能力：数字时代的基本素养（2003）

3 美国21世纪学习框架能力观（2009）

4 OECD关键能力分类（2000）

5 教学设计三个世界 （冯曼利伯，2005）

6 信息社会的教学过程（Daniel D. Hade，1982）

7 认知心理学的能力观（1990-）

8 斯顿伯格“成功智力”（2007）

9 专家型学习者（Ertmer，1996）

10 职业教育分级制度（2010）

职业教育目标、目标分类与标准研究

孙善学

（首都经济贸易大学，北京 100070）

摘 要：职业教育目标、目标分类与标准是职业教育的基本问题。本文阐述了对职业教育目标的理解，提出了职业教育目标分类框架方案，介绍了在北京市职业教育分级制度改革实践中有关职业教育标准的初步研究成果。

关键词：职业教育目标；职业教育目标分类；职业教育标准；职业教育分级制度

中图分类号：G710 **文献标识码**：A **文章编号**：1004-9290(2012)0015-0020-04

职业教育目标和职业教育标准是否独立存在，是职业教育能否作为一类教育独立存在的前提。建立职业教育目标体系和标准体系，是建立职业教育体系的基础。正确理解和界定职业教育目标与标准，有助于准确把握职业教育活动特征和科学规律，指导职业教育体系建设、教育教学改革和人才评价工作。

一、职业教育目标

样系统和深化。1956 年至 1966 年，布卢姆等对教育目标进行了持续研究，完成了在认知、情感和心理动作领域教育目标分类，其成果指导并推动了教育改革和创新。半个多世纪以来，人们对于教育目标的研究不断取得重要成果，但比较遗憾的是这些研究主要基于学科教育领域，即使有的涉及技能教育（如罗米索斯基，1970；列符·N·兰达，1993；戴维·梅里尔，1999；等），也主要侧重于如何

关注理念转变

5. 项目建设追求的效果不能使近距离变得远，而是要使远距离变得近。要在缩短“距离”上做足文章。

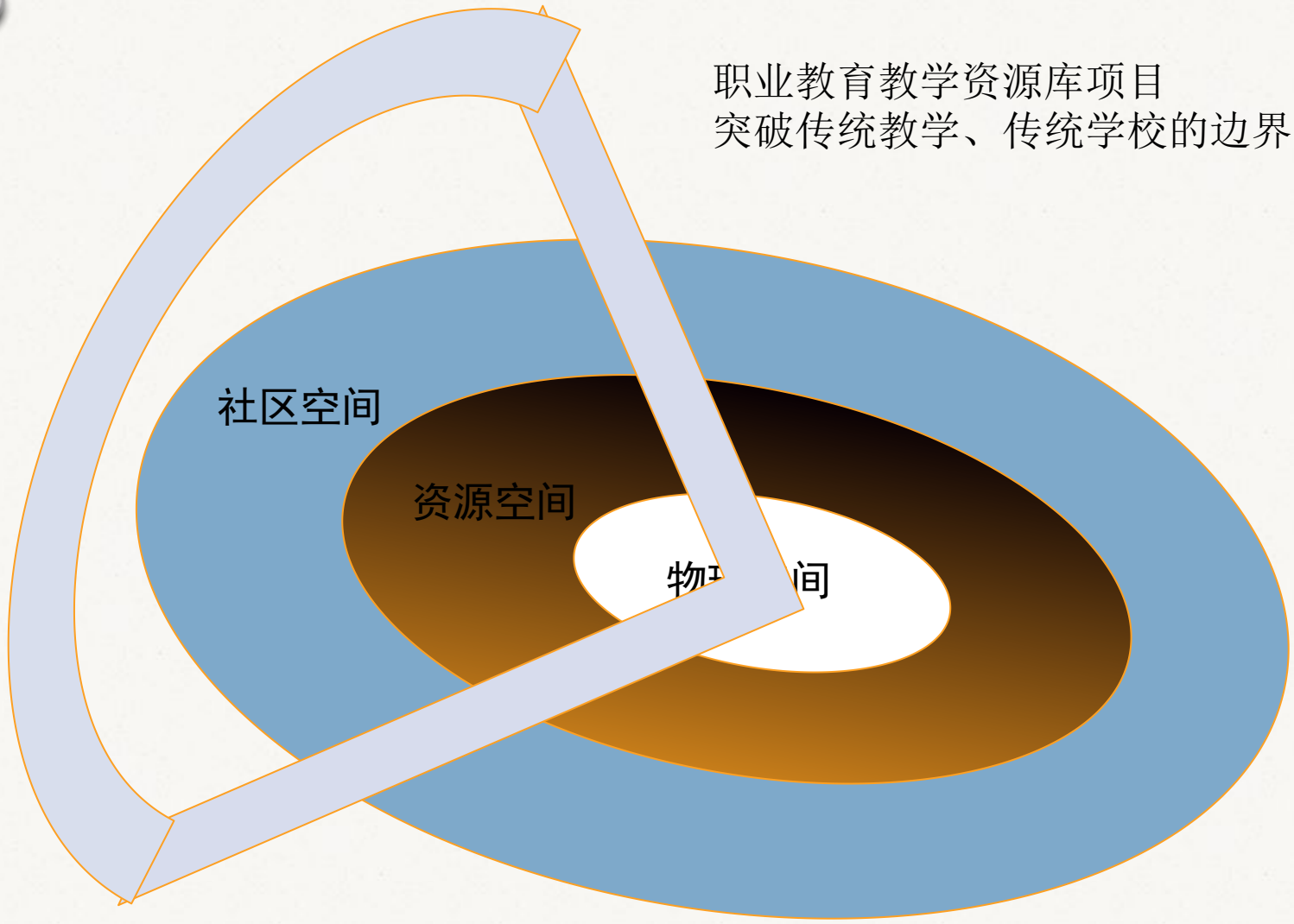
使近变远：面对面可以解决的问题都放到网上，现场教学网络版。

使远变近：名师、名课、名专业、名企业家、名企业、名课程与教学专家、行业名人、职业信息分析师、职业指导师、创业名家、科技名人、心理咨询师、校友名人、朋辈达人；合作学习、合作教研不受地域、校企、甚至国界的限制。

3.0版的专业教学资源库

1.0	资料	**教材、学材、数字化图书、光盘、软件等**	**教师，学生；教师为主（学校内部）**	**假设都是合格教师，缺乏足够的资料支撑教学。**
2.0	课程	网络精品课，远程视频教学、新出现的微课程、MOOCs等	教师、学生，以学生为主（教育内部）	假设有最好的老师讲授最好的课程。让其他老师、学生受益、提升。
3.0	平台 + 资源 + 工具	在一定理论、方法体系支持下的大数据、网路课程、工具（开发工具、交互工具、学习工具、评价工具等）的有序有机自组织系统。	教师、学生、社会学习者；角色互动，合作学习。（社会范围）	假设我们都是学习者，又都是老师，且每一位参与者都能从中取得进步。

职业教育教学资源库项目
突破传统教学、传统学校的边界



2015年立项评审过程中看到的共性问题

1. 单打独斗多，集团作战少。
2. 校企合作限于表面、流于形式。专业论证不扎实。
3. 缺乏职业教育理论、课程与教学理论、能力目标理论和方法体系的支持，也缺乏心理学等相关支撑。使得教育项目（课程）的目标普遍不明确，能力标准不成体系，难以评价，难以规范、转换、认可。
4. 面向泛在学习需求，具有导学、导做、辅教、助训、可评基本功能，支持合作学习、合作教学、合作开发的平台设计还不完善。

5. 资源的组织加工方面。碎片化资源应该更主要地置放在后台，前台出现在用户面前的主要是根据不同需要随机组织成的结构化、体系化、逻辑化的内容。目前大多数数据库直接将碎片呈现在用户面前；类型少；菜单太多、图层太厚，对数据进行“图书馆式”分类，而非以用户为本，熟悉网站结构往往需要很长时间，不好用，失去了信息化、大数据的优势。
6. 内容上，行业企业文化、职业文化的内容偏少，文化载体不丰富，形式不活泼，吸引力不足。可以支持校企互动、人人互动、合作学习、合作教学、可做开发的内容很少。

7. 建设基础上，与建设单位原有建设基础联系不紧密、关系不清晰；校内资源没有有效整合；申报专业有的内涵偏窄；个别学校相近领域重复申报；有的学校项目申请和建设不是学校行为，放在二级学院（系）甚至教研室。
8. 建设队伍上，领导小组和工作班子不分，顾问指导人马和组织实施人马重叠；缺少企业行业专家，缺少教学与课程理论专家，缺少网络技术和开发方面专家；顶层设计和宏观架构人才稀缺。
9. 知识产权保护意识和网络安全防范意识不强，相关管理和保护措施不具体、不落实，留有隐患。

资源库项目如何可持续发展？资源库建设的动力源自何处？

- 用
- 根本上在于推动建设模式从“供给思维”向“需求思维”的转变。需求将是资源库建设的不竭动力，需求的直接表现就是“用”。以用户为本，以用至上。
- 每一个资源库的客户群在哪里，我们怎么想办法服务他们、吸引他们，留给同事们深入思考。

祝国家职业教育专业教学资源库建设取得更大成绩！

谢谢大家！