

课题总报告

**高中阶段职普比大体相当的现实
意义和对策措施**

教育部职业技术教育中心研究所

2017.10.19

· 目 录 ·

一、研究缘起：职业教育体系的中职基础地位有所动摇.....	5
（一）新形势下我国现代职业教育体系建设面临的严峻挑战：体系不稳..	5
（二）中等职业教育在职业教育体系中发挥着基础性作用.....	7
1.中等职业教育的基础性作用，在于构成了我国人力资源的“技能基础”	8
2.中等职业教育的基础性作用，在于对于人的职业方向有着基础分流作用	9
3.中等职业教育的基础地位，还表现在职业教育体系中起着承上启下的作用 ..	11
二、历史研究：我国中职教育发展轨迹和大体相当政策形成.....	11
（一）新中国成立以来中等职业教育发展经历三个周期.....	11
1. 第一个发展周期：1949—1979 年.....	12
2. 第二个发展周期：1980—2004 年.....	13
3. 第三个发展周期：2005 年至今	14
（二）改革开放以来职普比大体相当政策的源起和发展脉络.....	14
（三）中等职业教育发展周期的归因分析.....	16
1.国家需求是基础	16
2.政策推动是手段	17
3.利益驱动是关键	20
4.职校质量是核心	21
三、现状研究：中等职业教育面临国家需求和满足需求的能力.....	22
（一）现代化建设对中等层次技术技能人才提出了强劲需求.....	22
1.技能人才培养数量还不能满足产业发展需要	22
2.中专以下学历技能人才在市场内仍供不应求	23
（二）现代职业教育体系建设要求发挥中等职业教育的基础性作用.....	25
1.发展中等职业教育是现代职业教育体系建设的必然要求	25
2.地方探索建立中高职衔接的实践表明中等职业教育发展具有潜力	26
（三）中等职业教育发展现状.....	27
1.大规模培养技术技能人才的能力基本形成	27
2.对接产业办学有效服务经济社会发展	29
3.中等职业学校毕业生就业持续向好	30
（四）中等职业教育存在的问题.....	30
1.对职业教育重要性认识不足	30
2.中等职业教育经费投入不足	32

3.中等职业教育管理体制不顺	33
4.中等职业学校运行机制不畅	33
5.生源现状不容乐观	34
(1) 生源数量不足	34
(2) 生源质量不高	35
6.办学条件不能满足事业发展需求	36
四、比较研究：部分西方国家高中阶段职普比例现状和分析	37
(一) 西方职普比各异，欧洲国家基本相当	37
1.职业技术教育的本义决定了中职的重要地位	37
2.国际社会强调要着力发展职业技术教育	38
3.欧洲长期以来普职各半，近年中职人数出现缓慢下滑	38
(二) 政府对职普比无硬性规定，但一些国家对分流进行微调	41
1.部分国家在中学阶段设有学业指导服务	41
2.分流指导建议重视以往分流比例和学校招生规划等因素	42
(三) 中职毕业后深造的人数增加并不对现有职教机制构成决定性的影响	43
1.各国的升学与就业比例不同，选择升学的人数有增加趋势	43
2.普通教育加大职业知识传授的势头对职教规模形成压力	43
(四) 几点启示	43
1.各地各级各类招生应有精确合理的规划	43
2.我国应继续坚持中等教育职普比大体相当的原则	44
3.应把劳动市场的真实需求作为确定职普比例的第一要素	45
五、实证研究 1：问卷调查和分析	45
(一) 调查基本情况概述	46
1.各经济带问卷数量结构	46
2.不同受访对象数量结构	46
3.受访行业企业的产业结构	47
4.受访学校类型结构	47
(二) 对职普比调研结果的实证分析	47
1.学生和家长对中职学校接纳度	48
3. 社会对中职教育的依赖和期望度	51
4.社会问题对职业教育发展的影响度	53
5.对“职普比大体相当”政策的支持度	55
六、实证研究 2：访谈和分析	56

(一) 技术进步、社会发展还需要不需要中等职业技术教育.....	57
1.企业视角：针对企业招收中职学校毕业生的比例问题，不同企业要求差距较大.....	57
2.中职教师视角：中职教育是国家技术技能型人才培养的基础性力量.....	58
3.家长视角：选择合适的教育比选择“好”的教育更重要.....	59
(二) 中等职业教育如何提高吸引力.....	60
1.企业视角：中职职业教育质量有待提高.....	60
2.中职教师视角：中职教育质量和吸引力提升需相关参与主体合作发力.....	62
3.家长视角：职业教育给孩子不断选择的机会，只要质量不断提升，中等职业教育就会始终保持旺盛的生命力和吸引力.....	63
七、趋势研究 1：影响职业教育发展和职普比例变动的若干因素分析.....	66
(一) 经济因素.....	66
1.大国体系和经济规模.....	66
2.经济增长.....	67
3.财政收入.....	68
4.工业增加值.....	70
5.产业结构.....	71
6.人均收入.....	72
7.就业创业.....	74
(二) 科学技术因素.....	76
1.三次科技革命和产业革命.....	76
2.新科技革命的核心：智能制造.....	77
3.中国制造 2025：我国制造业前景光明.....	78
4.新科技革命：产业发展对技术技能人才提出了新需求.....	82
(三) 文化心理因素.....	85
1.精英文化导致教育制度精英化.....	86
2.崇尚高学历导致就业制度唯学历论.....	87
3.鄙薄劳动和技能导致技术文化卑微化.....	87
4.职业教育的兜底作用导致被污名化.....	88
八、趋势研究 2：影响因素相互缠绕作用下的中等职业教育发展走向.....	89
(一) 长远影响和周期变动影响.....	89
1.长远影响.....	89
2.周期变动影响.....	91
(二) 职普比互动博弈的多元分析.....	92

1.观念博弈	93
2.利益博弈	93
3.政策博弈	94
4.人职匹配博弈	94
5.政府和市场博弈	95
(三) 综合评估未来我国职业教育发展走向和对几个相关问题的分析....	95
1.综合评估三大类因素对职业教育的影响	95
2.对三个热点问题的回答	97
九、对未来我国职业教育发展趋势的预测和政策建议.....	100
1.未来职业教育作用将更为凸显,对加强和优化我国人力资源发挥重要作用	100
(1) 以国家意志推动职业教育发展	100
(2) 加强职业教育法律、法规建设	101
(3) 树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念	101
(4) 加强各级财政对职业院校的投入	101
(5) 进一步促进社会力量举办职业院校	101
2.中职在职业教育体系中的基础地位不会改变,其规模到2030年趋于稳定 ..	101
(1) 坚持教育双轨制,国家对巩固中职基础地位要坚定不移	102
(2) 加强和落实地方政府对于中等职业教育的办学责任	102
(3) 扩大中等职业教育招生来源	102
(4) 加强中职学生资助	103
3.职业教育和普通教育的结构:高中以上学历职业教育学生规模大于普通教育学	103
生规模.....	103
(1) 进一步调整普通教育和职业教育结构,加大职业教育所占比重	105
(2) 加强培养复合型、复合型技术技能人才	105
(3) 优化中职教学,提升技术含量	105
(4) 进一步打通和拓宽各级各类技术技能人才的成长空间和发展通道	105
4.职业教育专业结构:三产类专业学生数将超过一、二产类专业学生数总和	106
(1) 职业院校要加强发展三产类专业	106
(2) 进一步发挥中等职业教育在服务业技术技能人才供给上的作用	107
5.中小学学生的职业启蒙教育全面开展	107
(1) 尽快在中小学中普遍开展职业启蒙教育	107
(2) 系统开发职业启蒙教育的内容和方法	108
后记.....	109

(2) 进一步发挥中等职业教育在服务业技术技能人才供给上的作用

在生产性服务领域,有大量操作性岗位适合于或需要于中职层次的技术技能人才。中职层次人才在这方面的作用不可替代。在生活性服务领域,由于其服务种类繁多、所需技术相对低端、所需技能要求高端,又是劳动密集型产业,中职层次技术技能人才在这个领域大有可为。

5. 中小学学生的职业启蒙教育全面开展

刘延东同志在第十届全国职业院校技能大赛开幕式上的讲话中明确指出:“做好职业启蒙”。在中小学阶段开展职业启蒙教育的意义,不仅仅是让学生从小培养出劳动习惯,养成劳动素质,具备生活的必备技能;更重要的是让他们发现自己先天擅长的领域、兴趣爱好所在的领域,以此规划自己的未来发展,是适合于思辨类型的学科发展还是操作类型的技术技能发展?由此确定自己在以后的两个学习阶段,是进入学科性发展轨道还是进入技术技能型发展轨道。一是在初中阶段,确定自己以后是进入普通高中侧重于学科性发展轨道,还是进入中职学校侧重于技术技能发展轨道。二是在普通高中阶段,确定自己今后的高等教育阶段,是选择高等职业教育或应用技术本科教育,还是研究型的大学教育。

到2025年,在初中学校,将普遍开展学生的职业启蒙教育,让学生自主选择未来最适合自己的发展方向,实现学生以后是入读中职学校或普通高中的自主分流。在普通高中学校,同样普遍开展学生的职业启蒙教育,一方面让学生确定自己以后是高教阶段,是选择职业教育抑或应用技术教育还是研究型普通教育;另一方面让选择研究型大学的学生,也能具备一定的生活技能和劳动技能,有一定的动手操作能力。可以预见,在中小学普遍开展了职业启蒙教育之后,中国的教育面貌将有很大的改观。

政策建议:

(1) 尽快在中小学中普遍开展职业启蒙教育

要在全面提高我国新生代国民综合素质的高度,认识在中小学中开展职业启蒙教育的意义。我国新生代国民不仅要具备科学文化素质,还要有技术技能素质和动手操作能力。这对于他们的全面发展、成为从人格到能力都健全的公民,有

着重要的意义；对于他们了解自己的能力和专业兴趣爱好领域，以便科学规划未来的就业以及发展方向，实现“人人皆可成才、人人尽展其才”和“人人都有人生出彩的机会”，同样有着重要的意义。我国长期以来对于学生的职业教育和普通教育分流，基本上采取的是考试方法，形成“一考定终生”的做法，是不科学的。正确的做法，也是国外发达国家的通用做法，是在中小学中对全体学生开展职业启蒙教育。

（2）系统开发职业启蒙教育的内容和方法

要系统研究职业启蒙教育的理论，开发职业启蒙教育的内容和方法。遴选一些区域和学校开展职业启蒙教育的实验。边研究边实验，不断完善，形成中国特色的职业启蒙教育的理论和方法。

后记

2016年6月,根据教育部领导指示,教育部职业技术教育中心研究所立项“保持高中阶段职普比大体相当的现实意义和对策措施研究”课题。课题研究历时一年有余,得到了教育部职成司的大力支持。课题组以实证方法为主并结合理论研究,从多个维度上对我国高中阶段职普比做了诸多分析,论证了保持高中阶段职普比大体相当的重要意义,对我国未来一个时期职业教育发展走向和职普比做了预测。在此基础上提出了一些政策建议,以期能为政府决策提供参考。

参加课题研究的同志有:

教育部职业技术教育中心研究所:赵伟、赵长兴、张健、席东梅、刘红、车明朝、徐桂庭、李术蕊、李金凤;
国家教育行政学院:郭静;
天津教育科学研究院:耿洁;
光明日报:练玉春;
厦门大学:刘连支;
北京市朝阳区教育研究中心:陈清;
海南职业技术学院:王安兴、邹曙南、黄转苦、孙倩;
山西省忻州市原平农业学校:贺雄、马骏、张飞云、刘锋明、张智华、张成才、李锐;
宁夏农业学校:范为群、宋伶英、赵晓瑞;
大庆职业学院:王志恒、王恒斌、姚笛、安梁;
浙江信息工程学校:黄桂众、姚志恩、汤利东、张良华;
上海信息技术学校:周健、王珺荻、吴菲;
广西金融职业技术学院:沈立君、杜睿云、李燕;
江苏省扬州商务高等职业学校:周俊、吴佳进、于锦绣;
天津市红星职业中专学校:郭荔、庄建军;
海南省教育研究培训院:郑海涛、汤光伟;
海南省商业学校:卢桂英;
海南省农业学校:陈克文。