

中华人民共和国教育部主管

中国职业技术教育

Chinese Vocational and Technical Education

全国中文核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊

2017年职业教育活动周专刊

全景篇：职教活动周梅开三度 职教现代化稳步向前

职教服务战略篇：一带一路/中国制造2025/精准扶贫

职教周篇：全国及天津、重庆、中华职教社活动概述

大赛推进篇：开启中国特色职业教育的创新之路

大赛10年亲历者专访篇：职成司领导/校长/教师/学生

文明风采竞赛篇：全国文明风采竞赛概述/总结展示

2017.05

中国·天津



16

旬刊2017

ZHONG GUO ZHI YE JI SHU JIAO YU

中国职业技术教育

目录

全景篇

职教活动周梅开三度 职教现代化稳步向前

——2017年全国职业教育活动周暨职业院校技能大赛综报

赵伟(5)

职教活动周篇

接受党和人民的检阅:职业教育方阵进行时

——2017年全国职业教育活动周概述

李玉珠等(15)

向历史致敬 为今天喝彩 向未来出发

——中华职业教育社立社100周年博览会概述

刘志芳等(25)

求创新 谋发展 续写职教新篇章

——2017年天津市职业教育活动周综报

刘彦洁等(30)

山城重庆职教周 筑梦喜迎十九大

李慧萍等(40)

挑战与机遇并存 质量与创新先行

——2017职业教育国际研讨会综述

许竞等(45)

鲁班工坊:走向世界的中国职业教育

——“一带一路”现代职业教育鲁班工坊国际交流活动侧记

李云梅等(50)

倾心·聚力·精准·重效

——“脱贫攻坚·职教帮扶”协同创新发展论坛

暨国家现代职教示范区东西部协作工作纪实

汤晓华等(55)

助力“中国制造2025” 服务三地协同发展

——“中国制造2025·现代职业教育·现代制造业”产教对接会

暨京津冀现代制造业职教集团成立

张维津等(60)

“职继协同 双周推进”服务终身学习型社会建设综述

穆树发等(65)

“普职沟通”体系建设有效路径的实践综述

郭荔等(70)

描绘职教画卷 彰显职教梦想

——学生记者团工作回顾

王晓宗等(75)

技能大赛篇

- 开启中国特色职业教育的创新之路 吕景泉等(81)
- 十年征程:技能大赛与天津职业教育发展 杨荣敏等(86)
- 大赛十年:中国特色职业教育技能竞赛制度创新 狄建明等(93)
- 技能大赛:引领职业教育教学改革发展走向新高度 吕景泉等(99)
- 河南省中等职业教育技能竞赛历史研究 史文生(106)

专访大赛十年亲历者篇

- “精彩十年”——全国职业院校技能大赛
——访教育部职成司副司长王扬南 徐桂庭等(114)
- 全国职业院校技能大赛促院校内涵发展的路径与方向
——五位赛项承办校校长访谈 刘红(120)
- 全国职业院校技能大赛带给我们什么
——对职业院校技能大赛指导教师的访谈 车明朝(126)
- 大赛点亮人生 技能改变命运
——访全国职业院校技能大赛获奖选手 李术蕊(131)

文明风采竞赛篇

- 为你而来:以“文”养明 以“技”养身 以“心”养德
——第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛总结座谈会综述 席东梅等(137)
- 用品牌德育照亮职教前程
——第十三届全国文明风采竞赛活动综述 董晓琳等(146)



职教活动周篇

“普职沟通”体系建设有效路径的实践综述

特约记者 郭荔 庄建军

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)指出,发展现代职业教育的目标任务是:“到2020年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”

在很多人看来,普通教育是升学教育,职业教育是就业教育,二者长久以来泾渭分明,如何实现职业教育与普通教育相互沟通?如何构建“普职沟通”体系建设有效路径?是职教工作者必须回答的问题。

天津作为国家现代职业教育改革创新示范区,在发挥职业学校服务职能,推进职业教育与普通教育相互沟通,推进职业学校职业素养、职业技术、职业技能的学习和体验中心建设,推进职业素养通识课程建设,推进普通初、高中学生综合素质评价有效开展,推进普职沟通体系建设的有效路径等方面进行了深入研究,取得了一定的实践成果。

注:特约记者郭荔为天津市红星职业中等专业学校校长;庄建军为天津市红星职业中等专业学校副校长。

“普职沟通”体系建设的内涵

为深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》有关精神,各地在推进职业教育与普通教育相互沟通上作了很多探索,例如,有的地市从普职融通的课程建设、学生互转互通、学校资源共享和探索高中阶段普职融通办学模式四个方面开展工作。但职业教育作为“面向人人的全人生教育”,如何通过职业教育与普通教育相互沟通在全人生教育方面有更大作为?天津职教界在思考在实践。

我们认为,推进普职沟通的常态实施、深度实施,必须要明确普职沟通体系建设的内涵是什么,也即其实质、作用、载体以及“沟通”什么、怎么“沟通”等基本问题。通过实践研究,我们以为普职沟

通的实质在于提升职业学校的服务功能;其作用在于促进普职两种教育类型间的互联互通,促进学习者更好地了解职业、了解社会、提升综合素养;其硬件载体是职业学校的校内外实训基地,其软件载体是职业素养通识课程及综合实践课程。职业教育与普通教育的相互沟通应是多元融通,即政校行企研的政策融通、信息融通、人才融通,实现资源共享及协同创新,其具体体现为“政府积极推进,注重顶层设计,普职融通联动,企业积极参与,共享优质资源,共建体验课程”。“普职沟通”体系建设应包括目标体系、支持体系、工程创新实训体系、职业体验及综合实践课程建设体系、评价体系。

“普职沟通”体系建设的根本目的在于实现受教育者崇尚劳动、人生出彩

教育要创造这样一个机会,让人人有梦想,人人能有通过劳动圆自己梦想的途径,实现自己的“中国梦”。基于此认识,我们认为,职普沟通的根本目的是通过普通教育和职业教育携手合作,实现资源共享,全面实施素质教育,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,让学生在学习的各阶段,通过不同层次的体验与综合实践,了解自己,逐步做出自己的人生发展规划,着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力,促进学生主动适应社会,培养创新型、实用型、复合型人才,最终让每个人都有人生出彩的机会。

为实现“普职沟通”的根本目的,天津的职业院校主动出击,打破了普职之间的藩篱,建起了双向沟通的立交桥。本市各区县中小學生走进职业院校,走进职业院校的实训课堂,进行真实的岗位体验,“小小工程师”“未来课堂”“互联网+”等一系列丰富多彩的体验活动为职教与普教沟通搭建起良好平台。中小学生们亲手操控无人机、拼装新能源车、与机器人互动交流、推拿按摩、书法篆刻、制作液氮冰激凌、学习心脏复苏术……职教体验活动,让他们对自己未来的人生规划、职业岗位选择有了新的思考和启发。与此同时,职业院校师生走



进中小学课堂,传授专业技能、宣传职教文化,开展技能讲座、科技体验等活动,展示职业教育创新发展的成果,让中小學生发现职业教育的乐趣,了解职业教育为社会进步带来的改变,感受职业教育特有的魅力,对职业教育有了全新认识。

推进“普职沟通”体系建设要强化创新驱动

习近平总书记关于职业教育重要指示精神、李克强总理重要批示精神和国务院副总理刘延东提出的:职业教育要围绕国家发展大局,主动对接创新驱动发展战略,适应供给侧结构性改革,服务民生发展、助力扶贫攻坚,为青少年人生出彩提供更多机会的重要要求,天津市委书记李鸿忠强调指出的:做大做强天津职教优势,以用立业服务经济发展等。一系列重要精神是天津职业学校按照十八届五中全会提出的创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念要求,发展现代职业教育应坚持的指南及方法论。坚持用创新发展理念引领教育创新与创新教育,推动教育教学改革和德育工作创新;根据协调发展的理念,补齐发展短板,拓展职业教育社会服务功能;用绿色发展理念,让教育立足于生命的原点,使学生通过职业教育改变自己的生活状态、提升生活质量,拓展每一个生命,让社会更加和谐;用开放发展理念扩大教育资源供给,满足人民群众选择性教育需求;用共享发展理念,让全体社会成员“一个也不能少”地享受优质均衡的教育成果,实现优质职业教育资源的广泛共享;以开放体验的方式,让社会更好地了解职业教育和职业学校在经济社会发展中的重要作用。所以,开展普职沟通工作是构建现代职业教育体系的必然要求,是职业学校应肩负的使命,要以开放创新的心态、多元融合的路径、动态适应的方法、系统协调的机制,主动作为,为提升青少年学生核心素养做出应有贡献。



核心素养培养应以通识类和实践类课程为主,开阔学生眼界、转变思维方式,培养思维习惯和兴趣,让学生成为有理想、有大局、有才能、有责任感的人,学校课程应更加贴近学生生活,更加注重增加国家课程和地方课程的适应性。为适应这一变化,普通中小学也需要与职业教育相互沟通。同时,《天津市深化考试招生制度改革实施方案》《天津市普通高中学生综合素质评价实施办法》等文件也为普通中学借助职业学校开展综合实践课程提供了内在驱动力。天津市复兴中学在学科教学中,结合学科特点与教材实际,有意识地对学生进行职业教育,开设生涯规划指导课和电脑维修等职业教育类课程,引导学生形成正确的职业认识,形成高中生核心职业素养与基本职业技能,培养职业理想。这些工作,为天津市高中学校通过普职沟通开展核心素养教育,积累了经验,提供了有效路径。

“普职沟通”体系建设的基本路径

(一)“普职沟通”多元融通的支持体系建设

红星职专在普职融通推进过程中,坚持发挥多元融通在普职沟通常态实施、深度实施中所发挥的核心作用。天津市开展的国家现代职业教育改革创新示范区建设为推动职业教育与普通教育相互沟通提供了顶层设计和强大驱动力。作为学校办学主管部门的红桥区教育局,从调研、试点到

整体推进,通过建立普职沟通工作联盟校进行试点、召开普职融通创新实训室建设及课程开发研讨会等方式层层具体指导,将普职沟通工作纳入年度区域教育工作计划狠抓落实。天津市胸科医院的专家与学校教师共同开发了急救技能训练课程,新道科技股份有限公司与学校共同举办“津冀携手、普职融通——沙盘模拟企业经营表演赛”,

同时,借助网络直播的方式让中学生更多、更直观地了解全国技能大赛,体验职业乐趣、感受职业魅力、领略职业文化。红桥区内所有中小学均采用请进来、走出去的方式,多形式组织青少年学生走进学校,参加职业体验和综合实践课程。学校和普通中小学联合成立协作组,普、职学校共同开发项目化或课题化的实践课程教学资源,开设人生规划与职业指导课程,建设与课程相配套的数字教学资源库。充分发挥职业学校校内外实训基地等资源的作用,根据专业特色建设适合义务教育阶段学生的职业体验项目,面向小学和初中开设适合其年龄阶段的学习、体验、探究的职业启蒙和体验课程,为高中阶段学生提供综合实践课程和职业生涯规划指导。在普职融通课程体系、实施体系、评价体系和运行机制上深入调研,先行先试,积累普职沟通常态实施、深度实施的经验。同时,天津第一商业学校、天津红星职专等中职学校,在天津市人力与社会保障部门的支持下,建立职业资格鉴定站,为普通高校的大学生开展职业资格鉴定服务。



(二)工程创新实训体系建设

在实训基地的普职融通学习和体验中心建设中,红星职专坚持“真实性、先进性、开放性、通用性、文化性”的原则。真实性:努力体现真实的职业环境,让学生在这一环境下按照未来专业岗位群对基本技术技能的要求,得到实际操作训练和综合素质的培养。先进性:紧跟专业发展前沿的综合性训练项目,使学生在实训过程中把握本专业领域先进的技术、工艺和实际应用本领,使设备投入具有前瞻性、持续性。开放性:在环境和总体设计上要具有社会开放性。不仅可以为校内学生提供基本技能实训场所,也可以对外承担各级各类职业技能的培训任务,为社会提供多方位服务,成为对外交流和服务的窗口。通用性:充分利用有限资源,最大限度地节约资金,尽可能使所建设的实训基地适用性强,能进行本专业综合实训,并能在相关专业的基础课程或选修课实训中通用。文化性:注重真实的工作环境打造和职业文化氛围的营造,让实训基地见物见人。实施“阶梯递进式”建设路径:“夯实基础性实训基地建设,强化创新性实训室建设,拓展理实一体化实训室建设。”通过多年的基础建设及内涵发展,实训基地已具备了创建职业素养、职业技术、职业技能的学习和体验中心的保障条件。现有的生物及制药实训基地、康复技术实训基地、电工电子及机械实训基地、汽车维修实训基地、现代服务实训基地可以满足围绕天津市生物医药产业、电子信息产业、养老与健康产业、现代服务产业发展需要和培养学生核心素养要求开展普职融通学习和体验实践课程。

通过建设普职融通教育示范中心,培养学生的多元化智能,实现职业学校学生技术技能及工程创新实践能力培养和中学生职业体验及核心素养培养的有机融合。培养青少年科技素养,创造快乐教育。按照“实际、实用、实践、实效”的原则及综合化要求,扩展“创新”课程的理念,开发普职融通实践课程,制订普职融通实践课程质量评价标准,为学生的终身教育发展奠定良好基础。配合小学科学及人文素养教育、初高中教学模式改革、课程体系建设和教师队伍建设,形成与之相适应的实验、实训建设制度,以服务教学、服务学生,

通过理实一体化教学的方式培养和提高学生的综合素质。

（三）职业体验及综合实践课程体系建设

在职业体验及综合实践课程体系建设中,建什么、怎么建是必须要统筹规划的问题。在此过程中,作为红星职专校长的郭荔,从自己儿子自幼坚持阅读《恐龙》杂志,激发了研究恐龙的兴趣,最终将研究恐龙作为自己的学习方向和职业生涯的案例中得到了答案:职业体验及综合实践课程必须要能够让中小學生通过参与体验活动,了解自己,发现自己的兴趣,规划生涯发展,还能学习日常生活中的一技之长,助推学生核心素养提升。目前,红星职专以优势专业为主体,开发了电子产品装配与调试、单片机应用技术、电气安装与维修、血压测量法、康复医学平衡功能评定、心理宣泄及放松训练体验、中医针灸腧穴、急救技能、中药调剂、中药鉴别、中药炮制技术、茶艺、咖啡调制与服务、汽车维修等职业体验活动课程,以半天为一个活动单元,分为初、中、高三个学习梯度,通过参观体验及师生互动、生生互动的方式,让参观体验的不同学段学生动手动脑,体验职业乐趣。通过“走进职业学校、体验职业乐趣、感受职业魅力、领略职业文化”,激发小学生对生产生活的兴趣,引导初中学生了解职业教育、体验职业乐趣,围绕高中的综合实践课程及创新实验设计和职业教育专业基础课程的“融合点”进行深入研究,形成“探究性课程”,帮助高中生规划发展方向、展望职业前景、树立职业理想。

（四）深入职业体验及综合实践课程评价体系建设

项目化或课题化的实践课程是普职融通的重要“触点”,打通这一重要“触点”,既有利于素质教育的推进,也有利于学生的生涯发展。深入普职融通课程评价体系研究是打通“触点”的重要环节。对于普通中学学生而言,《天津市普通高中学生综合素质评价实施办法》明确提出:“高中毕业前,学生结合综合素质发展情况撰写自述报告,并由任课教师撰写评价意见。”包括实践课程在内的社会实践活动作为综合素质发展评价的重要内容,学生如何自评、教师如何做出评价意见的问题摆在了教育工作者面前。就项目化或课题化的实



践课程开发工作而言,是以参观参与为度,还是以综合素质有效提升为重,也需要科学的评价体系为指导。为促进普职融通课程评价体系建设,红星职专开发了《分析性表现性评价量表》和《整体性表现性评价量表》。针对课题化的实践课程,在发现和提出问题、收集和处理信息、综合运用知识解决实践问题、规划与组织、合作与交流、沟通与表达、反思与自我管理等方面开发评价量表,通过起点评估、过程评价、结果评定进行综合评价。针对项目化的实践课程,在动手操作(使用工具、加工制作产品、科学实验研究)、日常生活实践、职业活动实践、人际交往实践(表达、合作、沟通、组织管理)等层面开发评价量表,通过起点评估、过程评价、结果评定进行综合评价。通过观察和提问法、观察量表法、口头报告法、项目计划和调查法、论文报告法、作品展现法、档案袋法,聚焦学生创新精神、实践能力的发展和职业意识、社会责任感的培养,涵盖发现和提出问题、收集和处理信息、综合运用知识解决实践问题等方面能力的发展,也关注了规划与组织、合作与交流、沟通与表达、反思与自我管理等非认知的结果。