

念好“双高计划”实施的五字经

张 健

【关键词】双高计划；职业教育；产教融合

【中图分类号】G717 【文献标志码】C 【文章编号】1005-6009(2019)92-0041-02

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，教育部、财政部发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（以下简称“双高计划”）。“双高计划”是继国家示范院校建设之后的再次点火发力，是职业教育改革创新、转型升级的又一次契机，是职业教育特色建构、创新驱动的又一次出发。其目的是在国家强起来的新阶段和职业教育新变局背景下，进一步做优、做强职业教育，提升其社会地位和影响力，提高其育人质量和效应以及服务社会的贡献力。其意义和价值是：一方面，对内可以树标杆、立样板，使职业教育学有方向、做有遵循、赶有目标；另一方面，对外可以冲一流、敢超越，树立与大国职业教育相匹配的形象和风范，在世界上赢得话语权和引领权。实施好“双高计划”，应在“范”“高”“新”“特”“实”五个字上做好文章。

一、做出“范”的引领

“范”即示范，这是“双高计划”实施的目的所在。50所高水平学校、150个高水平专业群，即使都建得很成功、很完美，那也只是“点”上的光鲜亮丽，更何况还难以达到这样理想化

的程度。这样的比例对于全国1000多所高职学校或10000多所中职学校来说，是远远不够的。因此，从数量上看，创建“双高”的目的和旨归是以“点”带“面”，意在示范引领。“双高计划”提出“2022年，列入计划的高职院校和专业群办学水平、服务能力、国际影响力显著提升”，要“积累可复制、可借鉴的改革经验模式，发挥示范引领作用”。前者是讲示范，后者是说引领。这就要求列入计划的高职院校一定要先人一步、优人一等、高人一筹，才能无愧于自身的荣誉，并成为别人信服和学习的对象。

二、体现“高”的站位

“高”是“双高计划”的核心取向。一是要锁定高的水平目标。正如文件所言，打造技术技能人才的培养高地，服务于时代经济高质量发展，“提升高职学校服务产业升级能力，聚焦高端产业和产业高端，为建设教育强国、人才强国做贡献”。二是要有形而上的高站位。迄今为止，我们的职业教育一直缺乏统一的、形而上取向的思想的统领，喜欢在“术”的层面“纠结”。比如“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的特色

共识,其实都是“术”的层面的内容,整合才是它们背后形而上的、高位的“道”的存在。“产教融合”是宏观层面的体制整合,“校企合作”是中观层面的主体整合,“工学结合”是微观层面的方法整合。实施“双高计划”,我们一定要站在整合的哲学高位看待职业教育,这样才能由末及本,才能高屋建瓴。

三、突出“新”的内涵

“新”是指创新。创新是职业教育的“短板”“软肋”和“痛点”,尤其是理论创新和实践创新双向缺失。职业教育有品质、高质量的理论建树不足,有特色、本真化的理论匮乏,科学化、系统性理论构建欠缺。下位创新是与上位的理论创新和政策创新相对的一种自主创新,它是院校实践层面具有落地执行意义的一种创新,而我们多数一线院校较难产生具有理论价值的思想,更难以拿出创新性的方案。而离开了创新驱动的职业教育,只能在低位徘徊,难以实现超越。高水平院校和专业建设,就是要打破这样的困境,在发展突破的制约症结、价值难点上给自己补短加钙,做出示范和表率,引领职业教育走上创新发展之路。

四、追求“特”的品质

“特”即特色。“双高计划”既强调中国特色,又强调高水平。特色是高水平特色,水平是有特色的水平。有特色无水平,是低端平庸的特色;有水平无特色,只能是去职业性的水平。“双高计划”的核心特色就是要深化产教融合、校企合作、工学结合、知行合一,就是要“与行业领先的企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作,形成命运共同体”,就是要“创新职业教育与产业融合发展模式”。比如笔者提出“双场融合、三境合一”创新模式。“双场”即学场和职场:“学场”可以涵括

“教育、学校、学习、认知”,“职场”则包含“产业、企业、工作、实践”。“三境合一”指虚拟的仿境、创设的学境和顶岗的实境,它们是“三位一体”的实践育人三境。可以说,“双场融合”,场场都与职教本质相通;“三境育人”,境境都与育人目标相连。这就是职业教育产教融合、协同育人的高水平特色创新。

五、坚守“实”的成效

“实”即“双高计划”的实施,一定要落到实处、见实效。当下的职业教育倍受关注和重视,各种政策利好层见叠出,配套的“组合拳”也是频频出手。可以说,外部的政策环境和舆论宣传对职业教育发展十分有利。但笔者认为,作为外因的政策利好只是为职业教育发展提供了变化的条件和可能性,要真正实现转化、兑现政策红利,还要靠职业教育自身。这里最需防止的就是文件接力,落地无门。“双高计划”的落实不能重蹈覆辙、授人笑柄,而是要真抓实干,出实效。如文件“改革发展任务”提出的“四个打造”“五个提升”的建设诉求,应当逐一提出规划要求,并落实到部门、人员,然后定期检查、跟踪问效;若落实不力,应有相应的惩处机制。这样才能保证列入计划的高职院校在贯彻落实上有目标、有责任、有压力,真正建成高水平院校和专业,发挥示范引领作用。

“双高计划”是新时代职业教育的“双响炮”。我们期待它的实施能扎实推进,取得实效;我们期待它的落实能脚踏实地、抓铁留痕,真正带来职业教育发展的春天。☞

(作者简介:滁州职业技术学院)