



专业如何成“群”发展

广东科贸职业学院教务处处长关善勇表示，依据第三方机构撰写的《专业诊断年度报告》和《学生成长评价报告》，在对专业所对应的职业岗位（群）需要的知识、能力、素质进行深入调研的基础上，该校进行了专业群的动态优化调整。该校在专业群建设方面积累了哪些经验呢？

文 | 麦可思 王慧

高水平专业群建设是高水平学校建设的关键。然而专业群建设比专业建设更加复杂，若要实现《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中提出的“到2035年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平”的目标，高职院校还需不断对相关路径加以深度研究与积极探索。

为服务经济产业发展需要，广东科贸职业学院依托产业链开展了专业集群建设。为避免专业群与区域产业发展人才需求脱节的问题出现，学校采取了哪些举措？通过哪些方法清楚了解各专业群的人才培养质量？学校与校外第三方机构合作了专业诊断项目，在专

业群建设中发挥了怎样的作用？围绕这些问题，广东科贸职业学院教务处处长关善勇与我们分享了该校的一系列经验举措。

《麦》 在高水平专业群组建过程中，为避免随意“拉郎配”情况的出现，广东科贸职业学院有哪些经验？

关善勇 专业群组建是专业群建设的首要问题，唯有科学组建才能够真正发挥“集群”优势。专业群组建应遵循“服务需求、逻辑依赖”的原则，面向区域产业集群的类型与特征及人才需求展开深入调研，基于所服务面向的职业岗位群的内在逻辑，关联设置与其相匹配的专业群。

我校的经验是，以产业链哺育专业群，助推专业内涵跃迁。专业群组建重在专业资源整合，实现从单一专业到复合专业的跨越，形成基于产业链条上相互关联的职业岗位群而建构的跨界协同的人才培养机制。举例来说，我校对接区域经济社会发展和产业转型升级要求，提升专业内涵，建立专业动态调整机制，在保有现有专业的基础上，渐进新增专业，拓展新工科专业，建立与区域经济发展及人才需求相匹配的专

业结构，发挥龙头专业的作用，整合优化 8 个校级专业群。其中，依托产业链开展“食为天”和“大商贸”2 个专业集群建设，通过省级高水平专业群建设，带动学校特色发展，使专业链全面对接产业链，形成服务地方具有涉农特色的专业布局。

《麦》 为科学组建专业群，广东科贸职业学院做了哪些准备工作？

关善勇 一方面，专业自我诊断和调整常态化。各专业进行自我诊断，并制订《专业自我诊断与改进报告》，为进一步优化专业（群）结构、理清人才培养思路、明确专业建设方向、形成具有我校自身办学特色的专业体系和人才培养模式奠定基础。

另一方面，找到专业群龙头专业。以专业群龙头专业为引领，找准学校服务面向和办学定位，对接区域或行业重点产业，列入学校“十四五”重点建设校级专业群，明确专业群组建逻辑，开展专业调研——各专业进行人才社会需求调研，包括行业发展现状与趋势、专业对应的职业岗位及人才规格分析、专业对应的职业资格证书分析等；兄弟院校专业现状调查，包括专业的特色、教改动向和发展趋势等；

专业现有教学资源分析，包括师资资源、实训资源、课程资源、校企合作资源、教学改革等；学生情况分析，包括毕业生就业情况分析、在校生规模学情分析等。

《麦》 为什么在专业群建设的准备阶段，专业诊断工作是十分必要的？

关善勇 近几年，我校一直与麦可思合作开展专业诊断项目，撰写了《专业诊断年度报告》，该报告为我校专业建设和发展起到了非常重要的作用。

依据《专业诊断年度报告》和《学生成长评价报告》，我校在对专业所对应的职业岗位（群）所需知识、能力、素质深入调研的基础上，对相关专业群进行了动态优化调整，加强了专业群同区域产业集群的关联度，同时制订《专业群诊断与改进报告》，着力对现有专业设置、人才培养目标的针对性、专业建设投入产出的合理性和人才培养模式的有效性进行逻辑剖析，找出存在的问题和不足，分析生成原因，提出改进思路和方法。

数据链接

数据可为专业诊断提供依据。以麦可思 2018 届高职高专各专业大类毕业生的工作与专业相关度数据为例，专业相关度最低的是旅游大类、轻纺食品大类（均为 51%），高职院校需给予重点关注。

表 2018 届高职高专各专业大类毕业生的工作与专业相关度（较低的 5 个，%）

高职高专专业大类名称	2018 届	2017 届	2016 届
公共事业大类	53	55	54
制造大类	53	53	54
电子信息大类	52	51	53
轻纺食品大类	51	50	52
旅游大类	51	49	50
全国高职高专	62	62	62

数据来源：麦可思—中国 2018 届大学毕业生培养质量跟踪评价。

《麦》 课程体系的构建是专业群建设的重点。学校专业群课程体系的构建有哪些特色做法？您认为高职院校在课程体系构建过程中需注意什么问题？

关善勇 我校在专业群课程体系的构建过程中，打通专业之间的边界，实现群内资源的多维深度互融，构建一体化的专业群课程体系，整合师资、实训、教学资源库等资源。另外我校还打造了校级专业群教学资源库，“能学、辅教”，通过校企合作共建共享优质教学资源，提升教学信息化水平，做好学习资源和支持服务，选择的运行平台符合《职业教育专业教学资源库运行平台技术要求》。

高职院校在专业群课程体系建设方面，我认为尤需注意“三结合”，即与学校“三教改革”（教师改革、教材改革、教法改革的简称）相结合，与“1+X”证书制度试点相结合，与专业群标准相结合。

《麦》 为避免专业群与区域产业发展人才需求脱节的问题出现，学校采取哪些方法了解专业群的人才培养质量？

关善勇 为避免该问题的出现，我校谨遵专业群定位对接区域经济建设急需、社会民生领域紧缺的专业领域；专业群

打造符合学校办学定位，能够支撑和集中体现学校办学特色，专业特色鲜明，行业优势明显，有较强的社会影响力；专业群组建逻辑清晰，每个专业群包含5个左右专业，共享群内教学资源，优势互补，协同发展；专业群有专业带头人和校内外专兼职教师组成的教学创新团队。

为摸清各专业群的人才培养质量，我校主要采取以下三种方法和渠道了解学生在校期间的培养情况以及毕业后的就业质量：一是与麦可思合作学生成长评价、应届毕业生培养质量评价、应届毕业生就业质量年度报告等项目；二是对学生家长和用人单位开展调研；三是通过广东农业职业教育集团成员单位反馈的信息等。

《麦》 为推动高水平专业群的发展，广东科贸职业学院近些年实施了哪些举措？

关善勇 为保证专业群建设质量，我校进一步完善内控制度体系，明确建设目标，通过校级专业群建设，积极申报省级高水平专业群，打造专业群标志性成果；通过制定岗位各项工作标准，形成了“职责—岗位工作—标准”关联的系统工作包，按照“一事一流程”形成制度能落实、办事有依据、过程可追溯的内部质量保证制度体系；制订了《广东科贸职业学院专业群发展规划（2019—2021年）》。

《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》明确提出，“消除信息孤岛，保证信息安全，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。”我校通过搭建智能校园平台，消除数据孤岛。完成AIC智能校园平台的搭建，实现专业群信息化应用，为更好地进行内部质量保证体系诊改提供数据支撑。

另外，我校还进一步完善质量评价体系，实施远程监控。具体来说，学校依托智能校园信息化平台，完成教室远程监控平台建设，实现在线查看专业群的建设情况。