



天津市教育委员会

TIANJIN MUNICIPAL EDUCATION COMMISSION

**国家现代职业教育改革创新
示范区建设成果分享
(雄安新区版)**

2017年9月



天津市教育委员会

TIANJIN MUNICIPAL EDUCATION COMMISSION

国家现代职业教育改革创新
示范区建设成果分享
(雄安新区版)

2017年9月

通讯地址：天津市南开区水上公园北道 50 号

邮政编码：300074

联系电话：022-83215180

办公邮箱：tjgzc@163.com

资源网址：<http://www.tjvae.cn/>



目 录

1. 天津：当好职教改革“领头羊”
——《中国教育报》2017年8月19日第一版 1
2. 落实教学诊改任务 提高中职学校管理水平
——天津市第一商业学校 8
3. 教真育爱促发展
——天津市机电工业学校 20
4. 发挥中职学校特色优势 探索“普职融通”体系建设有效途径
——天津市红星职业中等专业学校 34
5. 助力“中国制造2025” 服务三地协同发展
倾心·聚力·精准·重效 职教东西协作共进
——天津机电职业技术学院 43

发挥中职学校特色优势 探索“普职融通”体系建设有效途径

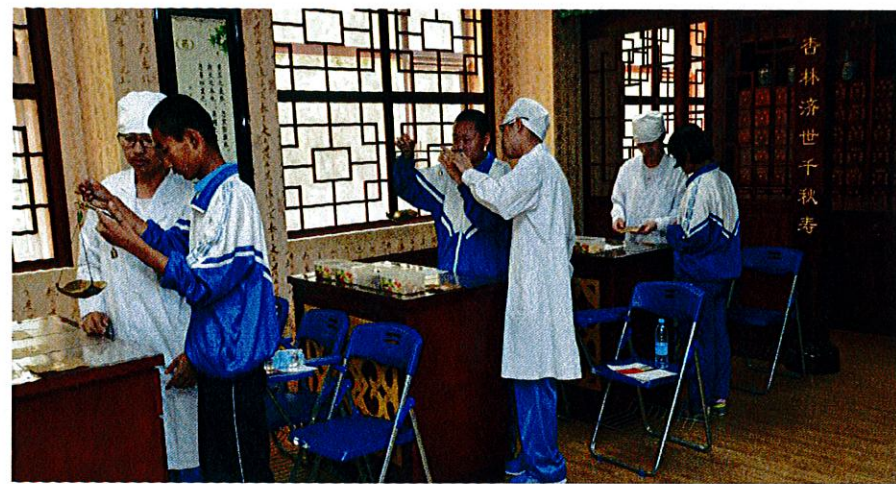
天津市红星职业中等专业学校

在很多人看来，普通教育是升学教育，职业教育是就业教育，二者长久以来泾渭分明，如何实现职业教育与普通教育相互融通？如何构建“普职融通”体系建设有效路径？是我们作为职教工作者必须问答的问题。职业教育作为“面向人人的全人生教育”，如何通过职业教育与普通教育相互融通在全人生教育方面有更大作为？天津职教界在思考在实践。

一、“普职融通”体系建设的内涵及根本目的

为深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）精神，各地在推进职业教育与普通教育相互融通上作了很多探索，例如，有的地市从普职融通的课程建设、学生互转互通、学校资源共享和探索高中阶段普职融通办学模式四个方面开展工作。天津的职业院校主动出击，打破了普职之间的藩篱，建起了双向融通的立交桥。本市各区县中小學生走进职业院校，走进职业院校的实训课堂，进行真实的岗位体验，“小小工程师”、“未来课堂”、“互联网+”等一系列丰富多彩的体验活动为职教与普教融通搭建起良好平台。中小学生们亲手操控无人机、拼装新能源车、与机器人互动交流、推拿按摩、书法篆刻、制作液氮冰激凌、学习心脏复苏术……职教体验活动，让他们对自己未来的人生规划、职业岗位选择有了新的思考和启发。

与此同时，职业院校师生走进中小学课堂，传授专业技能、宣传职教文化，开展技能讲座、科技体验等活动，展示职业教育创新发展的成果，让中小學生发现职业教育的乐趣，了解职业教育为社会进步带来的改变，感受职业教育特有的魅力，对职业教了全新的认识。天津市复兴中学在学科教学中，结合学科特点与教材实际，有意识地对學生进行职业教育，开设生涯规划指导课和电脑维修等职业教育类课程，引导学生形成正确的职业认识，形成高中生核心职业素养与基本职业技能，培养职业理想。这些工作，为高中学校通过普职融通开展核心素养教育，积累了经验，提供了有效路径。核心素养培养的应以通识类和实践类课程，开阔學生眼界、转变思维方式，培养思维习惯和兴趣，让学生成为有理想、有大局、有才能、有责任感的人，学校课程应更加贴近學生的生活，未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性，为适应这一变化，普通中小学也需要与职业教育相互融通。



中学生参加中药调剂实训操作体验活动

通过实践研究，我们以为普职融通的实质在于提升职业学校的服务功能；其作用在于促进普、职两种教育类型间的互联互通，促进学习者更好地了解职业、了解社会、提升综合素养；其硬件载体是职业学校的校内外实训基地，其软件载体是职业素养通识课程及综合实践课程。职业教育与普通教育的相互融通应是多元融通，即政校行企研的政策融通、信息融通、人才融通，实现资源共享及协同创新，其具体体现为“政府积极推进，注重顶层设计，普职融通联动，企业积极参与，共享优质资源，共建体验课程”。“普职融通”体系建设应包括目标体系、支持体系、工程创新实训体系、职业体验及综合实践课程建设体系、评价体系。职普融通的根本目的，是通过普通教育和职业教育携手合作，实现资源共享，全面实施素质教育，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，让学生在学习的各阶段，通过不同层次的体验与综合实践，了解自己，逐步做出自己的人生发展规划，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，促进学生主动适应社会，培养创新型、实用型、复合型人才，最终让每个人都有人生出彩的机会。

二、“普职融通”体系建设的基本路径

美国华盛顿儿童博物馆的格言“我听见就忘记了，我看见就记住了，我做了就了解了”。这三句话说明，在孩子的教育过程中，说是没有用的，听见就忘记了。只有亲自参加动手去做，才能真正的了解。多让孩子有动手的机会，放心让孩子去实践，这样学习到的东西才是孩子自己掌握的。“做”是实践也应是职业启蒙。普职融通作为职业启蒙教育的重要手段，成为构建职业教育体

系的必然要求，是职业学校应肩负的使命，要以开放创新的心态、多元融合的路径、动态适应的方法、系统协调的机制，主动作为，为提升青少年学生核心素养做出应有贡献。

（一）“普职融通”多元融通的支持体系建设

红星职专在普职融通的推进过程中，坚持发挥多元融通在普职沟通的常态实施、深度实施中所发挥的核心作用。天津市开展的国家现代职业教育改革创新示范区建设为推动职业教育与普通教育相互融通提供了顶层设计和强大驱动力。作为学校办学主管部门的红桥区教育局，从调研、试点到整体推进，通过建立普职融通工作联盟校进行试点、召开普职融通创新实训室建设及课程开发研讨会等方式层层具体指导，将普职融通工作纳入年度区域教育工作计划狠抓落实。天津市胸科医院的专家与学校教师共同开发了急救技能训练课程，新道科技股份有限公司与学校共同举办“津冀携手、普职融通—沙盘模拟企业经营表演赛”，同时，借助网络直播全国技能大赛—沙盘模拟企业经营赛项的方式让中学生更多、更直观的了解全国技能大赛，体验职业乐趣、感受职业魅力、领略职业文化。



京津冀普职企业沙盘模拟经营对抗赛

红桥区内所有中小学均采用请进来、走出去的方式，多形式组织青少年学生走进学校，参加职业体验和综合实践课程。学校和普通中小学联合成立协作组，普、职学校共同开发项目化或课题化的实践课程教学资源，开设人生规划与职业指导课程，建设与课程相配套的数字教学资源库。充分发挥职业学校校外实训基地等资源的作用，根据专业特色建设适合义务教育阶段学生的职业体验项目，面向小学和初中开设适合年龄阶段的学习、体验、探究的职业启蒙和体验课程，为高中阶段学生提供综合实践课程和职业生涯规划指导。在普职融通课程体系、实施体系、评价体系和运行机制上深入调研，先行先试，积累普职融通常态实施、深度实施的经验。同时，天津第一商业学校、天津红星职专等中职学校，在天津市人力社保局的支持下，建立职业资格鉴定站，为普通高校的大学生开展职业资格鉴定服务。

（二）工程创新实训体系建设

在实训基地的普职融通学习和体验中心建设中红星职专坚持“真实性、先进性、开放性、通用性、文化性”的原则，真实性：努力体现真实的职业环境，让学生在這一环境下按照未来专业岗位群对基本技术技能的要求，得到实际操作训练和综合素质的培养。先进性：紧跟专业发展前沿的综合性训练项目，使学生在实训过程把握本专业领域先进的技术、工艺和实际应用的本领，使设备投入具有前瞻性、持续性。开放性：在环境和总体设计上要具有社会开放性。不仅可以为校内学生提供基本技能实训场所，也可以对外承担各级各类职业技能的培训任务，为社会提供多方位服务，成为对外交流和服务的窗口。通用性：充分利用有限资源，最大限度地节约资金，尽可能使所建设的实训基地适用性强，

能进行本专业综合实训，并能在相关专业的基础课程或选修课实训中通用。文化性：注重真实的工作环境打造和职业文化氛围的营造，让实训基地见物见人。实施“阶梯递进式”建设路径：“夯实基础性实训基地建设，强化创新性实训室建设，拓展理实一体化实训室建设。”通过多年的基础建设及内涵发展已具备了创建职业素养、职业技术、职业技能的学习和体验中心的保障条件。现有的生物及制药实训基地、康复技术实训基地、电工电子及机械实训基地、汽车维修实训基地、现代服务实训基地可以满足围绕天津市生物医药产业、电子信息产业、养老与健康产业、现代服务产业发展需要和培养学生核心素养要求开展普职融通学习和体验实践课程需求。在“十三五”期间，红星职专将利用天津市中职学校提升办学能力建设项目资金建设：沙盘模拟企业经营及创新创业教育学习和体验中心、中药文化及种植技术学习和体验中心、虚拟现实技术学习和体验中心、电子鼠和工业机器人学习和体验中心。

通过的建设普职融通教育示范中心，培养学生的多元化智能，实现职业学校学生技术技能及工程创新实践能力培养和中学生职业体验及核心素养培养的有机融合。培养青少年科技素养，创造快乐教育。按照“实际、实用、实践、实效”的原则及综合化要求，扩展“创新”课程的理念，开发普职融通实践课程，制订普职融通实践课程质量评价标准，为学生的终身教育发展奠定良好基础。配合小学科学及人文素养教育、初高中教学模式改革、课程体系建设和教师队伍建设，同时形成与之相适应的实验、实训建设制度，以服务教学、服务学生，通过理实一体化教学的方式培养和提高学生的综合素质。

（三）职业体验及综合实践课程体系建设

在职业体验及综合实践课程体系建设中，建什么、怎么建是必须要统筹规划的问题。在此过程中，作为红星职专校长的郭荔，从自己儿子自幼时坚持阅读《恐龙》杂志，激发了研究恐龙的兴趣，最终将研究恐龙作为自己的学习方向和职业生涯的案例中得到了答案：职业体验及综合实践课程必须要能够让中小學生通过参与体验活动，了解自己，发现自己的兴趣，规划生涯发展，还能学习日常生活中的一技之长，助推学生核心素养提升。目前，红星职专以优势专业为主体，开发了电子产品装配与调试、单片机应用技术、电气安装与维修、血压测量法、康复医学平衡功能评定、心理宣泄及放松训练体验、中医针灸腧穴、急救技能、中药调剂、中药鉴别、中药炮制技术、茶艺、咖啡调制与服务、汽车维修等职业体验活动课程，以半天为一个活动单元，分为初、中、高三个学习梯度，通过参观及师生互动、生生互动的方式，让参加体验的不同学段学生动手动脑，体验职业乐趣。通过“走进职业学校、体验职业乐趣、感受职业魅力、领略职业文化”，激发小学生对生产生活的兴趣，引导初中学生了解职业教育、体验职业乐趣，围绕高中的综合实践课程及创新实验设计和职业教育专业基础课程的“融合点”进行深入研究，形成“探究性课程”，帮助高中生规划发展方向、展望职业前景、树立职业理想。



中学生参加急救知识技能讲座职业体验活动



卡布其诺咖啡调制课程走进高中生课堂

（四）深入职业体验及综合实践课程评价体系建设

项目化或课题化的实践课程是普职融通的重要“触点”，打通这一重要“触点”，既有利于素质教育的推进，也有利于学生的生涯发展。深入普职融通课程评价体系建设是打通“触点”的重要环节。对于普通中学学生而言，《天津市普通高中学生综合素质评价实施办法》明确提出：“高中毕业前，学生结合综合素质发展情况撰写自述报告，并由任课教师撰写评价意见。”包括实践课程在内的社会实践活动作为综合素质发展评价的重要内容，学生如何自评、教师如何做出评价意见的问题摆在了教育工作者的面前。就项目化或课题化的实践课程开发工作而言，是以参观参与为度，还是以综合素质有效提升为重，也需要科学的评价体系为指导。为促进普职融通课程评价体系建设，红星职专开发了《分析性表现性评价量表》和《整体性表现性评价量表》。针对课题化的实践课程，在发现和提出问题、收集和处理信息、综合运用知识解决实践问题、规划与组织、合作与交流、沟通与表达、发思与自我管理等方面开发评价量表，通过起点评估、过程评价、结果评定进行综合评价。针对项目化的实践课程，在动手操作（使用工具、加工制作产品、科学实验研究）、日常生活实践、职业活动实践、人际交往实践（表达、合作、沟通、组织管理）等方面开发评价量表，通过起点评估、过程评价、结果评定进行综合评价。通过观察和提问法、观察量表法、口头报告法、项目计划和调查法、论文报告法、作品展现法、档案袋法，聚焦学生创新精神、实践能力的发展和职业意识、社会责任感的培养，涵盖发现和提出问题、收集和处理信息、综合运用知识解决实践问题等方面能力的发展，也关注了规划与组织、合作与交流、沟通与表达、发思与自我管理非认知的结果。

助力“中国制造2025” 服务三地协同发展 倾心·聚力·精准·重效 职教东西协作共进

天津机电职业技术学院

一、助力“中国制造2025” 服务三地协同发展

2017年5月8日，为贯彻落实“中国制造2025”、促进京津冀协同发展、加快现代职业教育建设、服务好国家“一带一路”等重大国家战略，由天津百利机械装备集团有限公司牵头的“中国制造2025·现代职业教育·装备制造业产教对接会——暨京津冀现代制造业职教集团成立大会”在天津机电职业技术学院举行。教育部及三地教委、教育厅的相关处室领导以及清华大学高端研究院、天津大学、河北工业大学、苏州大学及京津冀三地行业、企业、院校、研究机构的各位领导出席会议。会上，来自教育部及三地教委、教育厅等相关领导为职教集团成立揭牌，京津冀三地职业院校与企业签署了校企合作协议。



教育部及三地教委、教育厅等相关领导为职教集团成立揭牌