

课题编号	
------	--

天津市教育科学规划课题

申请·评审书

课 题 类 别 _____ 特别委托重点课题 _____

学 科 分 类 _____ 职业教育 _____

课 题 名 称 _____ 普通教育与职业教育融通的制度设计和实践创新 _____

课 题 负 责 人 _____ 王良 _____

负责人所在单位 _____ 天津科技大学 _____

课 题 起 止 时 间 _____

天津市教育科学规划领导小组办公室

2016年2月修订

申请者的承诺：

我保证如实填写本表各项内容。如果获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，遵守天津市教育科学领导小组办公室的有关规定，认真开展研究工作，取得预期研究成果。天津市教育科学规划领导小组办公室有权使用本表所有数据和资料。

申请者（签章）：

年 月 日

填 表 说 明

- 一、请按《天津市教育科学规划课题管理办法》有关规定，用计算机准确、清晰、如实地填写或选择数据表各栏内容。
- 二、封面上方“课题编号”“课题起止时间”栏申请人不填，其他栏目由申请人依据要求填写。
- 三、“课题类别”一栏，填写“重点课题”“一般课题”“青年专项”“职教专项”；“学科分类”一栏，填写“高等教育”“职业教育”“基础教育”或“其他”；“研究类型”一栏，填写“理论研究”“应用研究”“开发研究”“综合研究”；“经费类别”一栏，选择申请资助或自筹经费，在其（ ）中划“√”。
- 四、本表须经课题负责人所在单位领导审核，签署明确意见，承担信誉保证并加盖公章后方可上报。
- 五、本表报送一式7份，其中2份申请评审书，5份《课题设计论证》活页。要求统一用A3纸双面印制、中缝装订（可咨询专业复印排版人员）。
- 六、如申报国家现代职业教育改革创新示范区建设专项课题，请务必在“学科分类”一栏中加括号注明“专项”，例如“职业教育（专项）”。
- 七、若有其他不明问题，请与市教育科学规划领导小组办公室联系。

地 址：天津市南开区复康路 25 号

邮政编码：300191

联系电话：23051801，23362515

电子信箱：ghktsb@tjjkghb.cn

网 址：<http://www.tjjkghb.cn>

一、数据表

课题名称	普通教育与职业教育融通的制度设计和实践创新						
主题词	普通教育 职业教育 融通 制度设计 实践创新						
课题类别	重点课题	学科分类		职业教育	研究类型		综合研究
负责人姓名	王良	性别	男	民族	汉	出生年月	1983年6月
行政职务	无	专业职务		助理研究员	研究专长		职业教育发展战略
最后学历	研究生			最后学位			硕士
所在区(县)	河西区			工作单位	天津科技大学		
通讯地址	天津市河西区大沽南路1038号				邮政编码	300222	
E-mail	13702133042@139.com				联系电话	13702133042	
身份证号	371083198306111574						

主 要 参 加 人 员

姓名	性别	出生年月	专业职务	研究专长	学历	学位	工作单位
狄建明	男	1963.04	副研究员	职业教育	本科	学士	天津市教育委员会
张 峰	女	1963.05	副处长	职业教育	本科	无	天津市教育委员会
刘文利	男	1960.08	处 长	基础教育	研究生	硕士	天津市教育委员会
王建军	男	1968.05	高级讲师	职业教育	本科	学士	天津市第一轻工业学校
郭 荔	女	1962.11	中学高级	教学管理	本科	学士	天津市红星职业中等专业学校
庄建军	男	1966.05	中学高级	教学管理	本科	学士	天津市红星职业中等专业学校
王红革	女	1968.05	中学高级	教育管理	本科	硕士	天津市复兴中学
胡 宾	女	1970.02	中学高级	教学管理	本科	学士	天津市第三中学
丁肃然	女	1972.01	高级讲师	就业指导	本科	硕士	天津市第一轻工业学校
庞 震	男	1976.05	中学高级	实训管理	本科	无	天津市红星职业中等专业学校
梁 征	男	1985.09	讲 师	职业教育	本科	无	天津市第一轻工业学校
经费类别	申请资助(√) 自筹经费()			申请经费(单位:千元)			3 0 千元
预期最终成果	研究报告			预计完成时间			2017年12月

二、课题设计论证

1. **选题**：本课题国内外研究现状述评，选题的意义。2. **目标**：本课题研究具体要达到的目的。3. **内容**：本课题研究的主要问题、途径，方法，重要观点。4. **研究基础**：已有相关成果，主要参考文献(限填20项)。(请按此4部分逐项填写，字数限制在3500字内)。

一、选题

1. 国内外研究现状述评

(1) 国内研究现状

一是关于普职融通过程中面临的问题研究。问题基本可以分为两类，一类是从普通教育和职业教育的地位对比上看，另一类是从职业教育本身的不足来看。原因在于：①儒家传统思想的禁锢，“学而优则仕”影响着学生和家長选择更能成功的学术教育的成才道路；②职业教育自身师资力量不足，专业理论教师缺乏实践经验，实训课教师缺乏系统的理论功底，此外，文化课教师水平相对较低，用于职业教育的实训场地以及设备的缺乏；③普职两种类型的教育地位悬殊，职业教育的生源明显少于普通教育，而且现行的高校招生考试制度更加剧了普职不等值；④缺乏宏观政策的支撑，研究表明，职业教育的教育经费严重少于普通教育；⑤从地区经济发展差异的角度论述，由于地区经济发展不平衡，普职融通很难再大范围推进。

二是关于推行普职融通的原因研究。在针对原因的研究中，有学者使用普职融通的必要性和可行性进行分别阐述，大致有四点：①普职分离带来的一系列问题要求实行普职融通以促进教育的全面健康发展；②国家经济和社会的平稳快速发展要求教育培养出适应高新技术产业和新兴产业的理论与能力兼具的技术技能人才；③教育要实现公平，要尊重人的个体差异和个人尊严，普职等职、人的全面发展的要求实行普职融通；④普职融通是高中教育普及的必然走向，是现代职业教育体系的重要维度，是现代学徒制的现实基础，同时，也是职业教育终身化的基本诉求。

三是关于普职融通问题的解决路径研究。对于普职融通的解决路径文献大致可以分为三类：①从各级各类学校的角度研究，即中职与高职如何纵向贯通，以及中职和普高、高职与本科如何横向融通；②从国家到地方层面的研究，即如何形成国家层面普职融通的学习包系统、省级层面的学分互认系统以及地级市层面的普职资源共享机制；③从课程体系改革的角度研究，有学者提出从小学到初中实行综合课程、初高中加入职业生涯教育课程以及普通高中的职业基础知识的职业准备教育课程。除此之外，关键能力的培养也被多次提出，即职业教育要注重通用技能而非专业技能的培养。

(2) 国外研究现状

一是关于美国的经验研究。美国实行普职融通的单轨制的教育体系，没有明确区分的普通教育和职业教育，然而尽管专门设置中职学校极为少见，但是职业教育在单轨制的教育体系中却是以课程的方式普遍存在于教育的各个层次中，这种单轨制教育体系中的职业教育，以课程的方式消除了普职分离的壁垒，每个学生都有选择接受教育类型的权利，学生可以根据自己的兴趣、能力和需要，量身定制有利于职业生涯发展规划和课程方案。当然，在这些零散的职业教育课程和实践活动必须依靠某种机制联系在一起——这就是强大的学分互认及转换系统，这种系统存在于不同层次的教育机构中，通过这个机制形成完整的职业教育项目，获得职业教育认证或者证书。

二是关于英国经验的研究。英国现行的教育模式有三种，即学术型的教育模式，综合型的教育模式以及职业型的教育模式。公学和文华中学主要以学术教育为主，综合中学则是普职融通改革的重要机构，但是国家没有坚持单一类型学校中实施普职融通的教育，而是鼓励开班多种学校给学生提供高质量的教育，学院和特色学校就是表现普职融通教育的典型学校。义务教育阶段，英国以国家课程为主，将使用技能融入核心课程中，学生考取相应的资格证书，已决定自己升学或者就业。英国以资格证书作为普职融通的先导，通过学习证书准备课程，来应对高校与企业雇主的双重要求。

三是关于德国经验的研究。德国高中阶段的职业学校大致可以分为两类，一类是就业导向的，另一类就是“普职融通”式的。普职融通的职业学校有三种类型：①专科高中，学生来自实科中学，毕业后升入专科大学；②职业或技术高中，学生主要来自实科中学或受过职业教育者，毕业后升入综合大学，这种情况下升入综合大学的学生往往会要求有专业背景；③专科、职业或技术完全高中，学生主要来自实科中学，毕业升入综合大学。经过多次的改革和调整，专科大学和职业学院已经成为“双元制”模式在高教领域的延伸。

经过对已有文献的研究分析发现，到目前为止的研究还存在以下三个方面的不足。一是基于国家大框架的研究多于地区个案的研究，二是基于实施途径的研究“量”多于“质”，三是基于国外经验的比较研究多于理论创新。今后应该将研究内容进一步具体化，加强针对区域的细化研究。

2. 选题意义

《国家教育规划纲要》提出，“鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容，探索综合高中发展模式。采取多种方式，为在校生和未升学毕业生提供职业

教育。”国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出，“加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建立交桥”。研究做好普职融通的制度设计，丰富完善普职融通的实践路径，对于构建现代职业教育体系，创新人才培养模式，构建多元化人才成长立交桥，具有重要的理论意义和实践意义。

二、研究目标

一是完成普通教育与职业教育融通的制度设计，形成《天津市教育委员会关于进一步推进普职融通的指导意见》（征求意见稿）。

二是进一步丰富和完善普通教育与职业教育融通的实践路径。

三、研究内容

1. 本课题研究的主要问题

一是关于普通教育与职业教育融通的制度设计研究。重点研究普职融通的重要意义，明确普职融通的目标任务，做出普通教育与职业教育学分互认、学籍互转、师资互聘的制度设计。

二是关于普通教育与职业教育融通的实践路径研究。完善目前已经开展的学生职业体验活动、普职学校课程改革、普职学校资源共享等普职融通的实践；探索加强普职融通师资建设、普职融通统筹管理等普职融通的实践新路径。

2. 研究途径

一是对普职融通现状进行梳理。梳理普职融通的相关研究，总结我市普职融通的已有做法和经验。

二是总结借鉴发达省市普职融通经验。通过实地调研和普职融通的政策文本分析，总结借鉴江苏、浙江、广东等发达省市普职融通的成功经验和做法。

三是做出我市普职融通的制度设计。在借鉴发达省市成功经验做法的基础上，结合我市实际情况，做出推进我市普职融通的制度设计，创新普职融通的实践路径。

3. 研究方法

文献研究法--通过所在单位丰富的图书馆藏书和网络学术资源，对国内外普职融通的相关文献资料进行梳理和探究，掌握普职融通最新研究进展，并结合天津实际，做出普职融通的制度设计。

访谈法--对已经推行普职融通省市教育部门进行调研座谈，对教育行政部门领导和教育界权威人士访谈交流，听取其对普职融通制度设计的意见建议，梳理普职融通实施存在的问题，总结其成功的实践经验。

4. 重要观点

(1) 普职融通是全面落实国家教育方针、实施素质教育，提高全体学生实践能力和创新能力的创新手段；是转变人才成长观念、建构多元化人才成长立交桥的开拓性工程；是适应我市经济社会发展、建立人力资源强市和建设终身学习社会的必然要求。

(2) 通过开展普职融通，建立普职合作发展的新机制，有利于引导社会、学校与学生树立正确的教育成长观，有利于提升社会对职业教育和职业学校的认可度，有利于为学生健康成长搭建多元化学习平台和良好发展空间。

四、研究基础

1. 已有相关成果

(1) 课题负责人围绕我市普通教育与职业教育的融通，编写了《教育信息内参》——《关于加快推进我市高中阶段教育普职融通的建议》，内参获得市委常委、市委教育工委书记陈浙闽同志批示。

(2) 天津市第一轻工业学校成立了我市第一个普职融通试点班，积极开展普职融通的实践，有效促进了普职学生共同成长。《天津教育报》对天津市第一轻工业学校普职融通工作做了专题报道。复兴中学探索构建“普职结合”校本课程体系，围绕“普职结合”校本课程体系统建设和育人模式进行的多项课题研究得到了教育主管部门、业界和同行的认可。《普通高中对学生开展职业技能培训的实验研究》获批天津市教育体制改革示范项目，介绍学校开展“普职结合”情况的论文《复兴之路的起承转合》，刊登于《中国教育报》。

(3) 课题研究团队在核心期刊发表了多篇相关研究论文。

2. 主要参考文献

[1] 许译心, 沈亚强. 现代职业教育体系下普职融通的困境与破解[J]. 教育与职业, 2015(10).

[2] 金毅伟. 普职融通是现代职业教育体系的重要维度[J]. 中国职业技术教育, 2014(21).

[3] 余晖. 英国高中阶段教育普职融通的基本经验与现实挑战[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2015(2).

[4] 刘丽群, 刘家伟. 我国高中阶段教育普职融通困难的原因分析[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2015(2).

[5] 朱忠琴. 我国高中阶段普职融通的实践、困境与出路[J]. 职教通讯, 2014(4).

[6]胡茂波,朱梦玫,伍海泉.英国高等教育普职融通运行机制及启示[J].高教探索,2015(12).

[7]黄晓玲.新时期我国高中阶段普职融通的理性审思—兼论高中教育综合化发展趋势[J].河北师范大学学报(教育科学版),2016(1).

[8]赵书远,余绍平.“普职融通”综合高中教育教学体系的实践研究[J].教育科学论坛,2015(5).

[9]周洪松,陆红纲.石家庄试点普职融通 普高和中职学籍互转学分互认[J].基础教育论坛,2015(2).

[10]张慧敏.现代职业教育体系下实施普职融通教育改革的思考—基于柳州市普职融通教育实施情况的问卷调查[J].职教通讯,2016(11).

[11]刘红兵,郭辉.论现代综合高中普职融通的教育理论模型[J].成人教育,2014(5).

[12]刘丽群,王继玲.我国高中普通教育与职业教育融通的基本模式与发展现状[J].教育学术月刊,2015(9).

三、完成课题的条件和保证

负责人和主要成员曾完成哪些重要研究课题；科研成果的社会评价；完成本课题的研究能力和时间保证；资料设备；科研手段；课题组分工情况。（字数限制在 1200 字以内）

1. 负责人和主要成员曾完成的重要研究课题及社会评价

(1) 完成天津市教委社科重大项目《中等职业教育培养成本及其分担机制研究》，完成天津市高等学校人文社会科学研究项目《高职成本结构与拨款机制研究》，在《大学教育科学》、《职教论坛》、《职业技术教育》等核心期刊上发表多篇论文，多项课题研究成果被教育行政部门采纳，转化为政府文件。课题研究成果《加快提升我市教育综合竞争力的对策研究》获得天津市优秀决策咨询研究成果三等奖。

(2) 连续 9 年撰写《天津职业教育年度发展报告》，以各省市的统计数据为基础，对天津与其他省市职业教育发展的主要指标进行了比较分析。《年度报告》报市领导和教育行政部门决策参考。其中，《2014 年度报告》获得市委常委朱丽萍同志批示，《2010 年度报告》获得张俊芳副市长批示，并且获得天津市教委第三届优秀调研成果二等奖。

(3) 完成中国教育学会十二五科研规划课题《普通高中探索“普职结合”育人模式的实验研究》，完成天津市教育科学“十二五”规划资助课题《普通高中开设职业技术类课程，探索普职融通育人模式的实践研究》等课题研究，课题研究成果在《中国教育报》、《天津教育报》刊登发表，在社会上引起了较大反响。

2. 完成课题的研究能力和时间保证

课题负责人致力于职业教育政策规划研究，主持和参与完成多项省部级课题，获得多项市级优秀研究成果奖励，在核心期刊发表多篇研究论文，有多项研究成果被教育行政部门采纳或得到市领导批示，有着比较丰富的研究经验和较强的研究能力。课题组成员以中青年为主，年富力强，既有普通中学和中职学校的领导，也有长期致力于普职融通实践的工作人员，还有教育研究部门的专职研究人员，研究团队有着教育管理学、职业教育学、教育社会学、比较教育学等交叉互补的专业背景，这为课题研究提供了充足的研究力量和时间保障。

3. 资料设备和科研手段

课题组成员所在单位的图书馆、资料室有丰富的纸质和电子文献资源，可以方便地查阅国内外与课题相关的最新研究成果；研究团队长期主持或从事普职融通的实践，有丰富的实践经验；研究团队有专门的研究室，配备有现代化的办公设备，可以很好地满足课题研究的需要。

4. 课题组分工情况

王良负责课题的整体研究设计和组织协调工作；

狄建明、张峰、刘文利等负责普通教育与职业教育融通的制度设计；

王建军、郭荔、庄建军、王红革、胡宾、丁肃然等负责普通教育与职业教育融通的实践路径创新。

四、负责人和课题组成员三年取得的与本课题有关的研究成果

成果名称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间
关于加快推进我市高中阶段教育普职融通的建议	王 良	内参	教育信息内参 (市委常委陈浙闽批示)	2016年4月
中国现代职业教育理论的概念体系建构	王 良	论文	大学教育科学 (CSSCI来源期刊)	2016年9月
天津中等职业教育发展水平评价与分析	王 良	论文	职业技术教育 (中文核心期刊)	2016年8月
论现代职业教育的本质	王 良	论文	职教论坛 (中文核心期刊)	2016年8月
我国职业技术传承的研究热点透视与展望	王 良	论文	职教论坛 (中文核心期刊)	2014年3月
职业教育校企合作的推进策略研究	王 良	论文	天津职业院校 联合学报	2016年8月
为教师的专业成长搭建校本研修的平台	王红革	论文	天津教育	2014年2月
澳大利亚高中职业教育的特点及启示	王红革	论文	教育文摘周报	2015年9月
复兴中学普职结合办学特色的实践与探索	王红革	论文	天津教研	2017年2月
深化产教融合创新技术人才校企共育培养模式	丁肃然	论文	轻工教育	2017年6月

五、负责人和课题组成员“十二五”规划期间承担的研究课题

课题名称	课题类别	批准单位	批准时间	完成时间	资助金额 (千元)
中等职业教育培养成本及其分担机制研究	天津市教委社会科学重大项目	天津市教委	2014.7	2016.7	40
高职成本结构与拨款机制研究	天津市高等学校人文社会科学研究项目	天津市教委	2013.9	2016.5	20
“十三五”天津加快实现教育现代化 建设学习型城市的研究	“十三五”规划前期研究定向委托课题	天津市发改委	2014.9	2014.12	80

六、预期研究成果

主要阶段性成果限报10项	序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	承担人
	1	2017.9- 2017.11	我市加快推进普职融通的制度设计	研究报告	王良、狄建明、张峰等
	2	2017.9- 2017.11	我市加快推进普职融通的实践创新	研究报告	王建军、郭荔、王红革、胡宾等
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
10					
最终研究成果限报3项	序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	承担人
	1	2017.12	普通教育与职业教育融通的制度设计 和实践创新	研究报告	课题组 全体成员
	2				
	3				

七、经费预算

序号	经费科目提示		经费开支细目				预算金额		
1	资料费：报刊、档案、文献、稿件的抄录、誉印、复印、翻拍、翻译费用。		书费 复印费				5 千元		
2	差旅费：为完成课题研究工作而必须进行的调研等活动开支的差旅费。（标准依照国家有关规定执行）		调研费 差旅费				15 千元		
3	会议费：为完成研究工作而举行的各种研讨会所开支的费用。（会议费开支标准依照国家有关规定执行）		-				千元		
4	计算机使用费：数据录入、必要的软件设计、数据统计分析等费用。（不准用课题经费购置计算机等固定资产）		-				千元		
5	印刷补助费：研究成果出版前稿件的打印、誉写等费用。		打印费				3.5 千元		
6	研究成果鉴定费：会务费和专家鉴定费。		鉴定费				5 千元		
7	管理费：课题负责人所在单位为课题研究提供条件和服务而提取的管理费用，管理费一般按课题经费的 5% 提取。		管理费				1.5 千元		
年度 预算	2016 年		2017 年		2018 年		2019 年		¥ 30 千元
	千元		10 千元		20 千元		千元		
经费合计		30 千元							
其他经费来源		无							
经费 管理 单位	名称	天津科技大学			地址	天津市河西区大沽南路 1038 号		邮政编码	300222
	开户行	中国农业银行天津市长青支行			帐号	180301040000857			

九、课题负责人所在单位意见

申请书所填写的内容是否属实；课题负责人和参加者的政治素质与业务水平是否适合于本课题的研究；所在单位和部门是否能提供完成本课题所需的时间和条件；单位科研管理部门和财务管理部门是否承担本课题的管理工作。

申请书填写内容属实；课题负责人和参加者的政治素质与业务水平能够满足本课题的研究需要；我单位能够提供完成本课题所需的时间和条件；单位科研管理部门和财务管理部门能够承担本课题的管理工作。

单位科研管理部门公章

年 月 日

单位负责人签名：

单 位 公 章

年 月 日

十、高校科研处、区（县）教科室（所）意见

对课题负责人所在单位意见的审核意见；是否同意报市教育科学规划办公室；其他意见。

公 章

负责人签字：

年 月 日